Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024

|  |
| --- |
| COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA |
| **ITALIANO** |
| Ascolta e comprende diversi tipi di testi orali e scritti |
| Partecipa a scambi comunicativi nel rispetto di tempi e ruoli ed in maniera funzionale al contesto e all’interlocutore |
| Legge scorrevolmente, con espressività ed in maniera funzionale allo scopo |
| Legge e comprende testi appartenenti ai principali generi letterari |
| Sviluppa abilità di studio e di memorizzazione |
| Si esprime in maniera chiara e corretta |
| Scrive e rielabora testi |
| Riflette sulla lingua |
| **GEOGRAFIA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE** |
| Indaga e interpreta gli aspetti antropofisici dei vari ambienti geografici per cogliere l’interazione uomo-ambiente |
| Utilizza gli strumenti propri della disciplina per orientarsi nello spazio e ricavare informazioni |
| Utilizza strategie di studio per organizzare le conoscenze |
| Si esprime utilizzando il lessico specifico |
| **STORIA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE** |
| Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto e rappresentato |
| Interpreta carte geo-storiche |
| Colloca gli eventi storici nel tempo e nello spazio |
| Rileva il rapporto che intercorre tra ambiente e vicende storiche, economiche e socio-politiche delle civiltà antiche |
| Utilizza strategie di studio per organizzare le conoscenze |
| Si esprime utilizzando il lessico specifico |
| **LINGUA STRANIERA** |
| Comprende e utilizza la lingua inglese in contesti comunicativi funzionali relativi a bisogni immediati, contesti familiari, vissuti personali |
| **MATEMATICA** |
| Conosce le modalità di calcolo orale e scritto delle quattro operazioni |
| Riconosce e disegna le principali figure geometriche piane |
| Conosce il concetto di perimetro ed area e sa applicare le principali formule dirette |
| Legge, rappresenta e interpreta alcuni tipi di grafico |
| Riconosce situazioni problematiche in contesti concreti e individua processi risolutivi diversi |
| Risolve problemi utilizzando processi logici |
| Conosce e sa operare con il sistema internazionale delle misure |
| **SCIENZE** |
| Impara a chiedersi il “perché” di fatti, fenomeni, eventi motivando le richieste di chiarimenti |
| Conosce le procedure del metodo sperimentale per maturare nuove conoscenze |
| Ricava le informazioni principali e le parole chiave da un testo ed elabora uno schema come metodo di studio |
| Riferisce semplici informazioni utilizzando un linguaggio specifico |
| Comprende la necessità del rispetto dell’ambiente |
| Conosce e pratica le fondamentali norme igieniche e di prevenzione |
| **TECNOLOGIA** |
| Utilizza gli strumenti del disegno tecnico per rappresentare semplici figure piane |
| Sa gestire lo spazio |
| Mette in atto comportamenti personali responsabili nell’utilizzo delle varie fonti di energia, evitando gli sprechi (educazione ambientale) ed i rischi (educazione alla salute) |
| Sa utilizzare in modo responsabile le strumentazioni informatiche |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE MULTIESPRESSIVE** |
| **ARTE ED IMMAGINE** |
| Osserva, descrive, legge immagini |
| Realizza in modo autonomo un prodotto mettendo a frutto e rielaborando le conoscenze acquisite |
| Osserva e riproduce opere d’arte |
| **MUSICA** |
| Ascolta e comprende il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme |
| Sperimenta le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, strumenti musicali |
| Usa forme di notazione convenzionali |
| Esegue, singolarmente o in gruppo, brani vocali e strumentali |
| Interpreta brani musicali con la parola, l’immagine e l’azione motoria |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| Osserva, esplora, utilizza lo spazio |
| Conosce il proprio corpo e lo usa in movimento, in relazione con lo spazio e il tempo |
| Usa le abilità motorie per comunicare |
| Si relaziona con gli altri e coopera nei giochi di squadra |

Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024

**Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA | | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **PROFILO DELLE COMPETENZE** | **COMPETENZE SPECIFICHE** |
| **1-Competenza alfabetica**  **funzionale** | Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti  -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di varia tipologia e complessità, formulati con linguaggi diversi e mediante diversi supporti  -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi applicando consapevolmente le  regole di funzionamento della lingua. |
| **2-Competenza**  **multilinguistica** | Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse. consapevolezza che esistono lingue e culture diverse. | -Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, da interazioni comunicative, dalla lettura di testi, dalla visione di contenuti multimediali  -Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali  -Scrivere semplici messaggi, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d’animo, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e bisogni immediati. |
| **3-Competenza matematica e**  **competenza in**  **scienze, tecnologie**  **e ingegneria** | Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l’ambiente, i beni comuni, | -Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali  -Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone caratteristiche e relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali  -Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo  -Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici  -Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle  -Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi  -Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse.  -Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo  -Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, a partire dall’attività di studio  -Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell’uso delle tecnologie. |
| **4-Competenza digitale** | Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti  per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. | -Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, applicandole a partire dall’attività di studio  -Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-Competenza**  **personale, sociale e capacità di imparare a**  **imparare** | Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.  Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.  Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a  nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | -Acquisire le conoscenze ed interpretarle in modo personale individuando collegamenti e relazioni  -Trasferire in altri contesti le conoscenze apprese  -Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti, anche in funzione dei tempi disponibili  -Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità, dei propri limiti, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro  -Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà  -Individuare trasformazioni intervenute nelle civiltà della storia, nel paesaggio, nelle società  -Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente |
| **6-Competenza in**  **materia di cittadinanza** | Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene  comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori  costituzionali.  Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo  e di rispetto reciproco. | Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità culturali e religiose, confronto responsabile e dialogo.  -Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale  -Avere consapevolezza dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione  -A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria  -Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo  -Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle  -Esprimere il proprio pensiero sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza  -Comprendere che, come persona, è possibile intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo. |
| **7-Competenza**  **imprenditoriale** | Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.  Riflettere sulle proprie scelte. | Acquisire le conoscenze ed interpretarle in modo personale individuando collegamenti e relazioni  -Trasferire in altri contesti le conoscenze apprese  -Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti anche in funzione dei tempi disponibili  -Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità, dei propri limiti, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.  - Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti  -Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto  -Valutare alternative e prendere decisioni  -Assumere e portare a termine compiti ed iniziative  -Pianificare e organizzare il proprio lavoro  -Realizzare semplici progetti relativi alle attività di studio  -Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza |
| **8-Competenza in materia di consapevolezza ed**  **Espressione culturali** | Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.  In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più  congeniali: motori, artistici e musicali | -Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse  -Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole  -Assumere responsabilità delle proprie azioni anche per il bene comune  -Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo  -Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita  -Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e musicale (strumenti  e tecniche di fruizione e produzione)  Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e attuare atteggiamenti critici e consapevoli.  -Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico. |