



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC8BN004

IC LEONARDO DA VINCI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 3

Prospettive di sviluppo 40

Altri documenti di rendicontazione 41



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" nasce nel febbraio 2000 dalla razionalizzazione e dal dimensionamento della rete scolastica, operata in dimensione orizzontale e verticale. La sua struttura amministrativo-didattica si consolida nel 2017. Esso ricade nel territorio di Settala e Rodano. Settala è un comune di circa 7200 abitanti, situato nella Pianura Padana tra l'Adda e il Lambro, si trova a 15 chilometri a est di Milano. Il comune comprende le frazioni di Caleppio (aggregata intorno al 1753) e di Premenugo (aggregata nel 1869).

Il Comune di Rodano è posizionato a circa 6 chilometri a est di Milano, fa parte del Parco Agricolo Sud ed è caratterizzato da vaste zone adibite all'agricoltura. Di grande rilevanza ambientale sono i numerosi e funzionanti fontanili che rappresentano uno degli aspetti tipici della Pianura Padana.

I due Comuni si caratterizzano per una notevole frammentarietà e articolazione in diversi centri: Comuni capoluogo, frazioni, contrade. Territorio della pianura irrigua, caratterizzato da fontanili, risorgive e canali, i Comuni di Settala e Rodano fino alla metà del secolo scorso hanno visto lo sviluppo di una fiorente agricoltura, sostenuta dalla presenza diffusa delle cosiddette "cascine" lombarde che, negli ultimi decenni, hanno vissuto una forte crisi e, in taluni casi, si sono trasformate in aziende agricole moderne e meccanizzate. Dal secondo dopoguerra, in particolare con lo sviluppo industriale degli anni '60 dell'area milanese, la popolazione è andata, via via, a ricollocarsi nel settore secondario e terziario, negli ultimi anni in particolare espansione.

Fanno parte dell'Istituto Comprensivo le scuole primarie e dell'infanzia di Settala, Caleppio e Rodano dell'allora Circolo Didattico e le scuole secondarie di primo grado di Settala e di Rodano e l'Istituto si rivolge a un'utenza scolastica di bambini e dei ragazzi dai tre ai quattordici anni dei Comuni di Settala e di Rodano.

Nell'Istituto Comprensivo confluiscono visioni, contenuti, prassi metodologiche, valutative e progettualità diverse per ordine scolastico, mantenendo una programmazione quanto più condivisa tra i plessi dello stesso ordine scolastico.

Grazie alla collaborazione attiva con gli enti locali su cui ricade il territorio dell'Istituto, la scuola svolge un ruolo importante nella vita delle cittadine di Settala e Rodano, partecipando ad eventi promossi da tutti gli enti, ma anche facendosi promotrice in prima persona di iniziative di promozione e sensibilizzazione su temi quali l'ambiente, le diverse abilità, il contrasto a ogni forma di discriminazione, lo sport e il benessere fisico, l'educazione alla cittadinanza e alle pari opportunità.

L'Istituto ha avviato da tempo un percorso di unitarietà pedagogica, di condivisione di obiettivi, oltre che di organizzazione anche progettuale e della mission che si traduce nella proposta di un'offerta formativa varia e diversificata tale che possa garantire a tutti gli alunni la possibilità di "imparare ad imparare" secondo il proprio stile cognitivo, affinché attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, ogni discente possa raggiungere, compatibilmente con le proprie caratteristiche, il massimo livello di conoscenze, abilità e competenze richieste dalla Comunità Europea attraverso il dettato delle competenze chiave.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità di esito tra le classi e migliorare gli esiti delle prove di italiano delle classi III di S. Secondaria

Traguardo

Ridurre lo scostamento massimo misurato tra i punteggi medi fra le classi del 10% e allinearsi alla media territoriale di riferimento.

Attività svolte

Il triennio 2019-22 è stato segnato dal diffondersi del Covid 19 che ha impedito di svolgere alcune attività che prima avvenivano in presenza. Tuttavia, anche a distanza, i docenti hanno guidato gli alunni al raggiungimento delle competenze con lezioni mirate e con attività di potenziamento disciplinare. Grazie ai PON sono stati attivati numerosi laboratori che hanno ampliato e arricchito l'offerta formativa

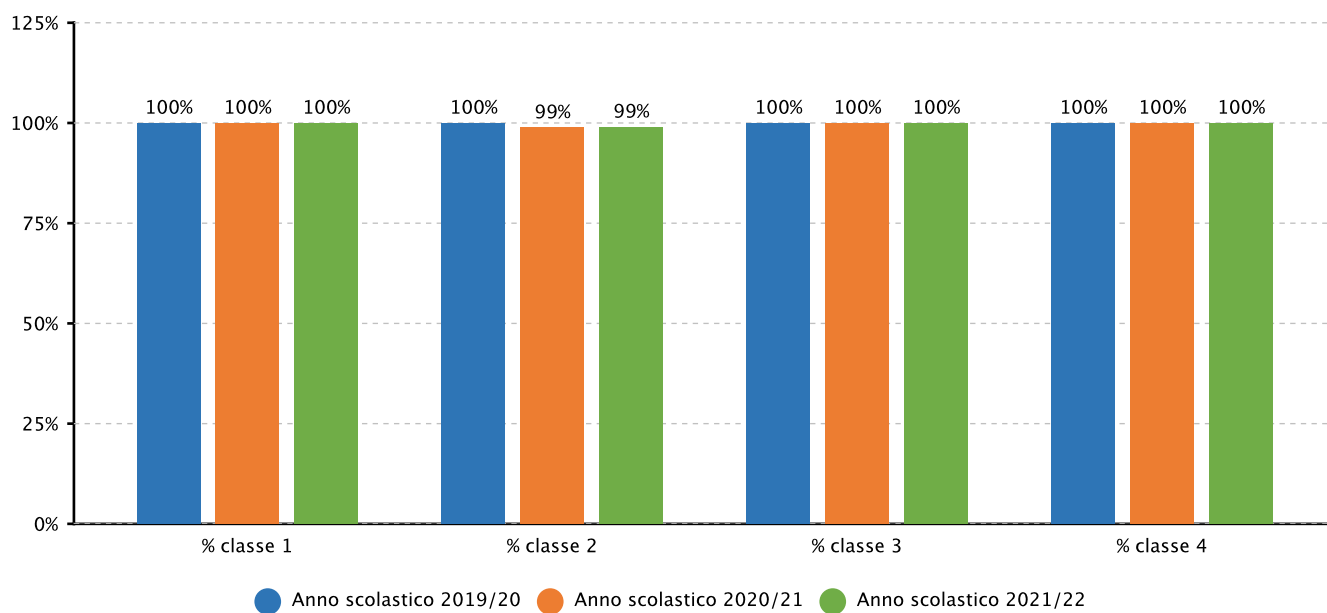
Risultati raggiunti

I risultati degli scrutini finali hanno fatto segnare buoni risultati per quanto riguarda le promozioni. I voti finali ottenuti dagli studenti evidenziano però la necessità di incrementare le attività di recupero oltre che di potenziamento al fine di innalzare la media degli esiti scolastici e migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

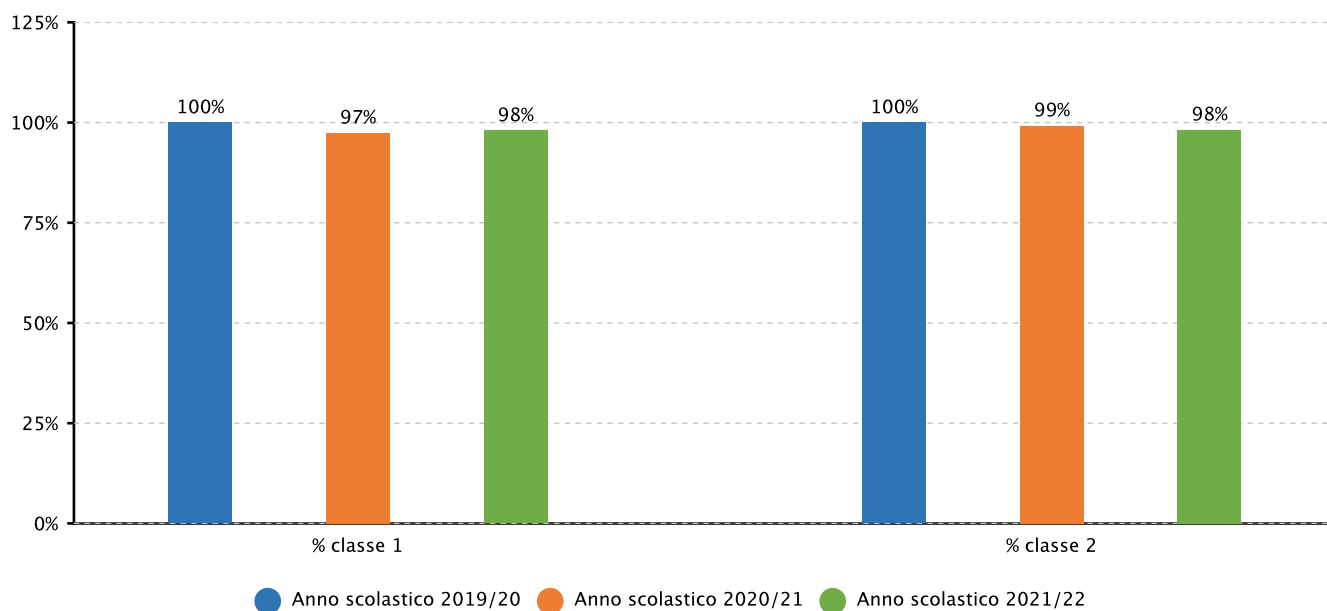
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

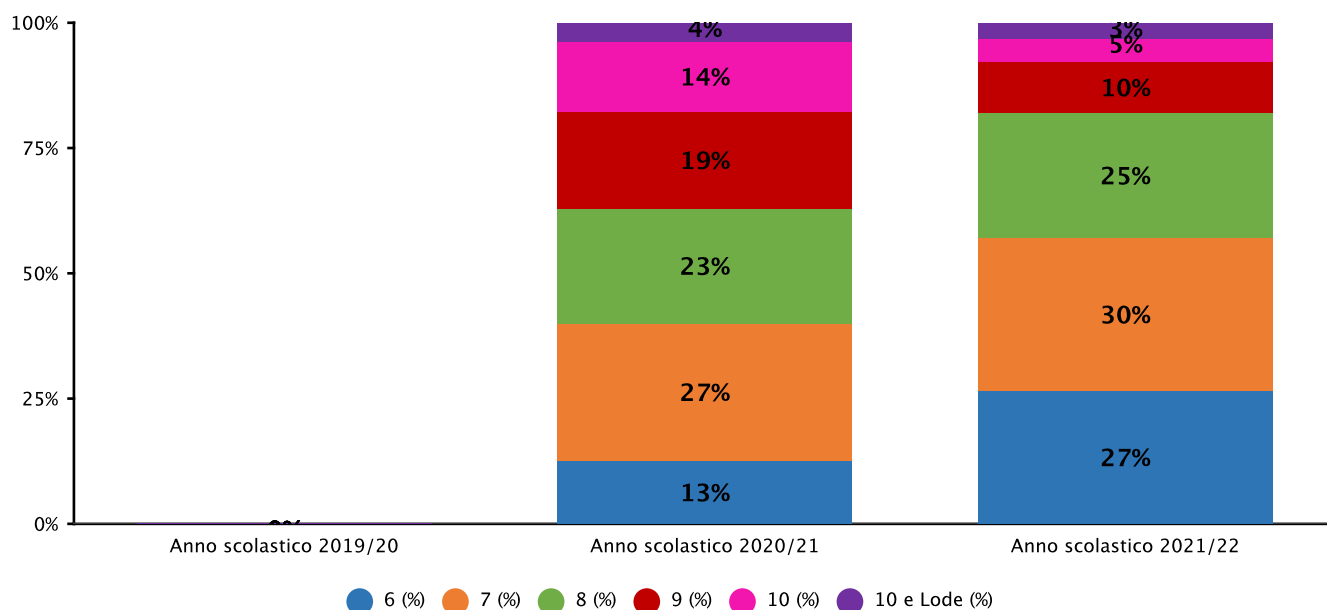


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

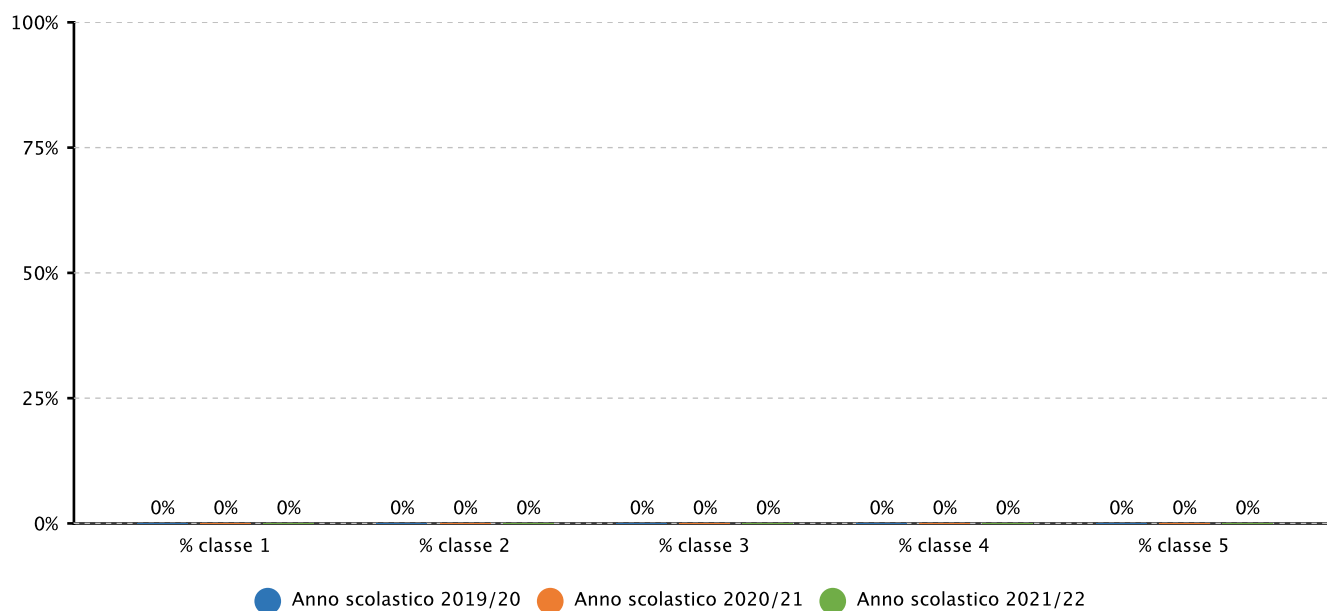




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

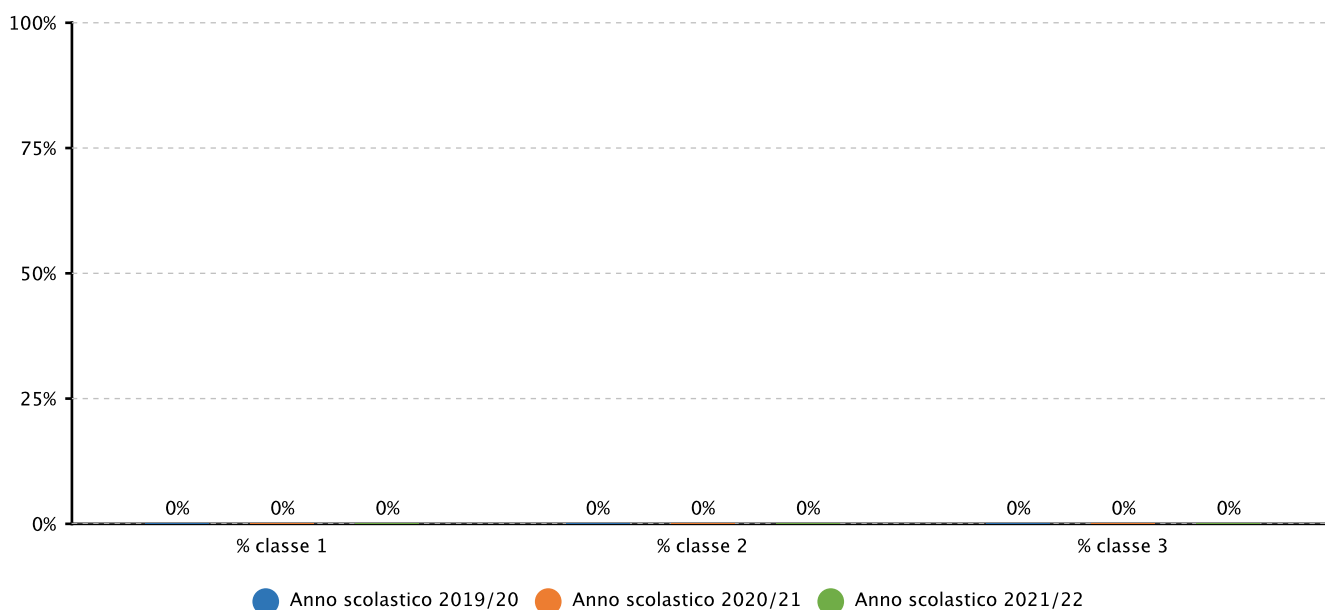


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

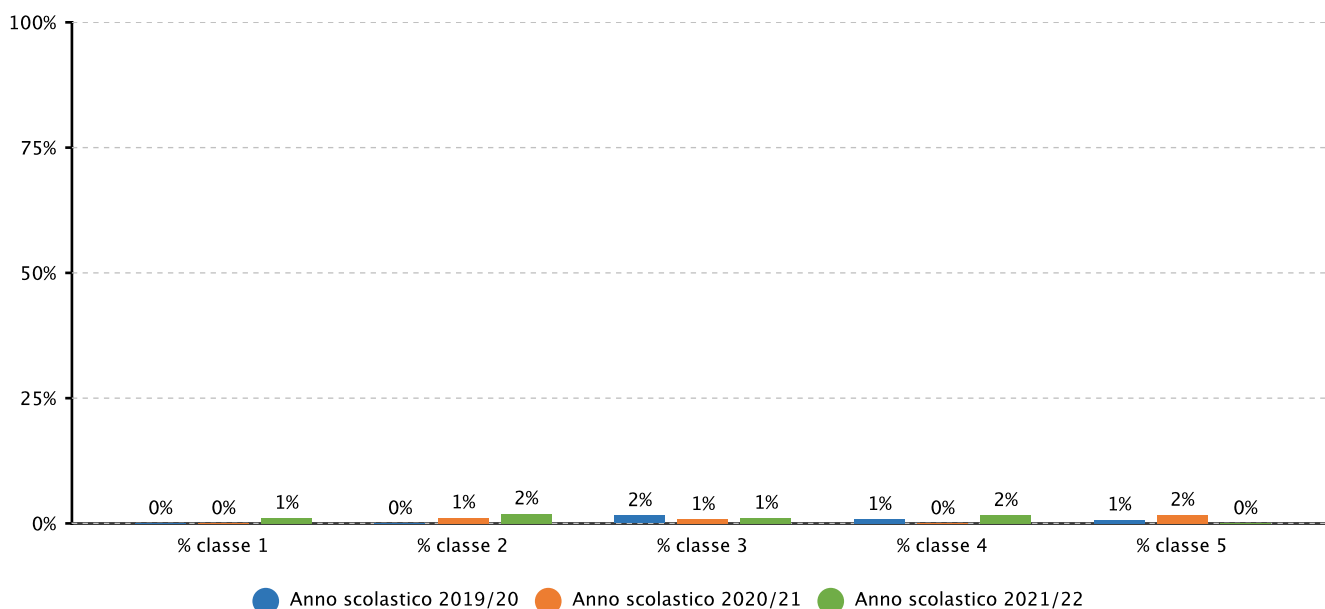




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

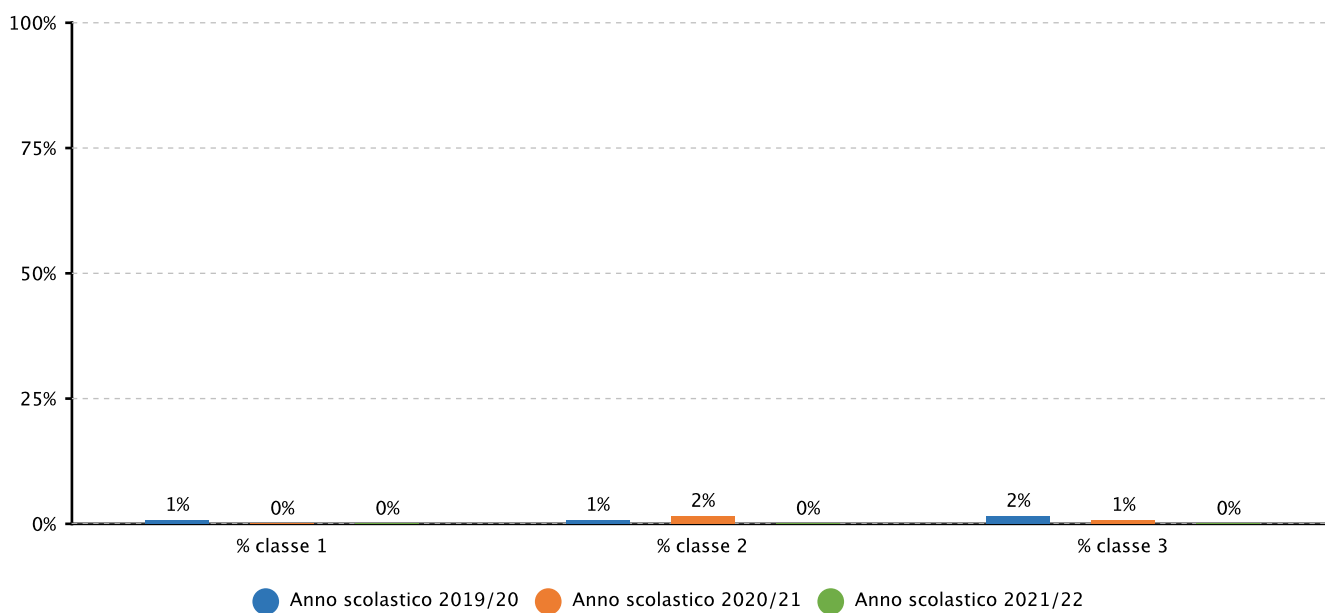


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

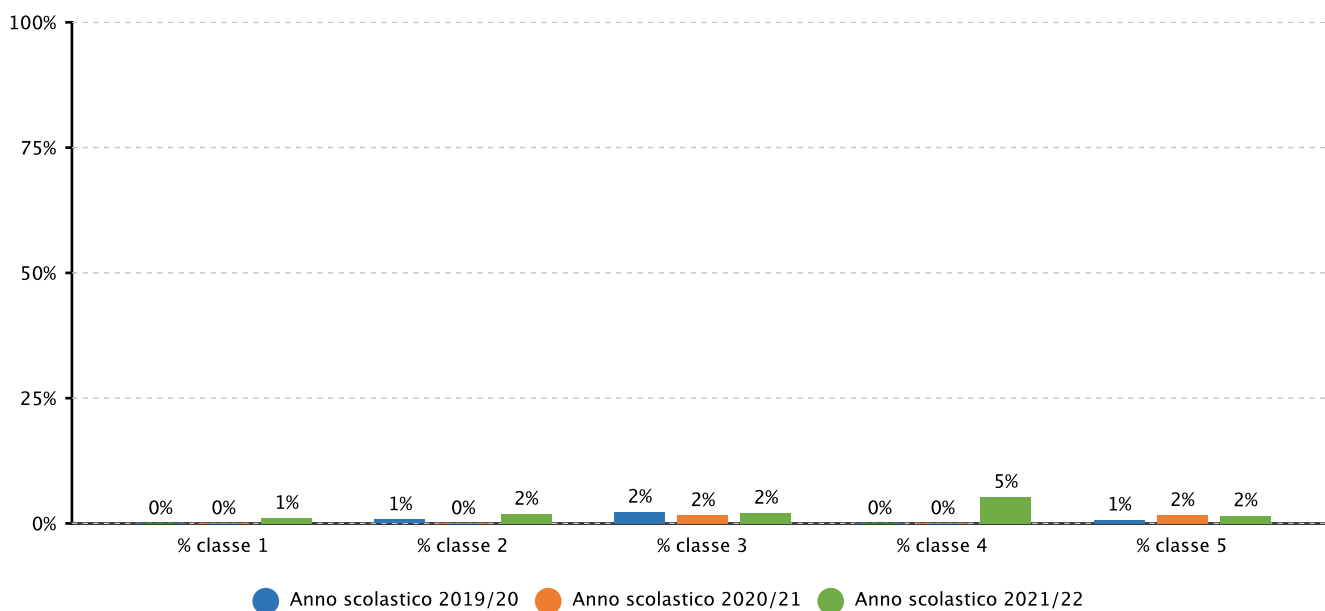




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

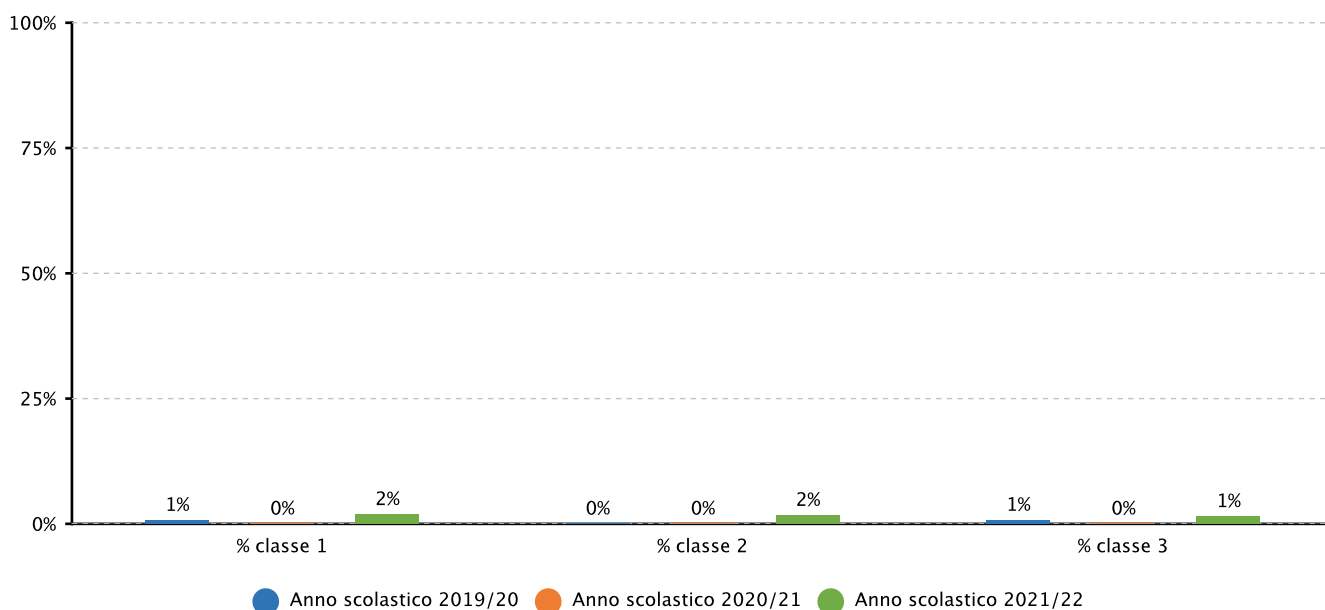


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

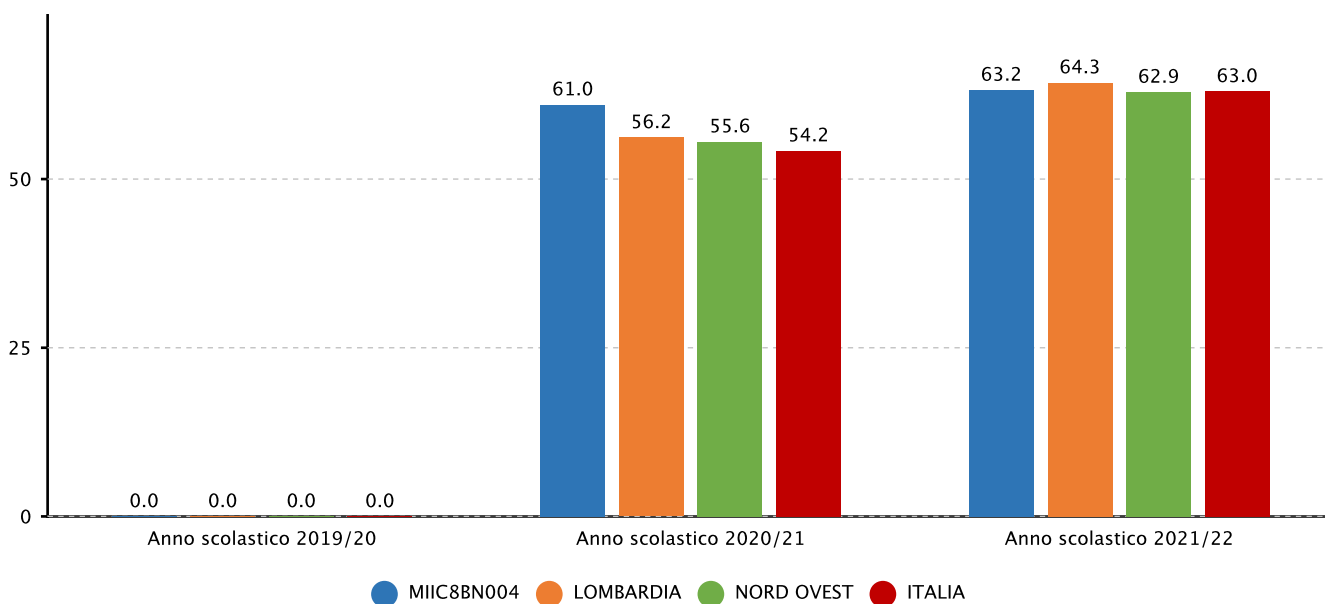




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

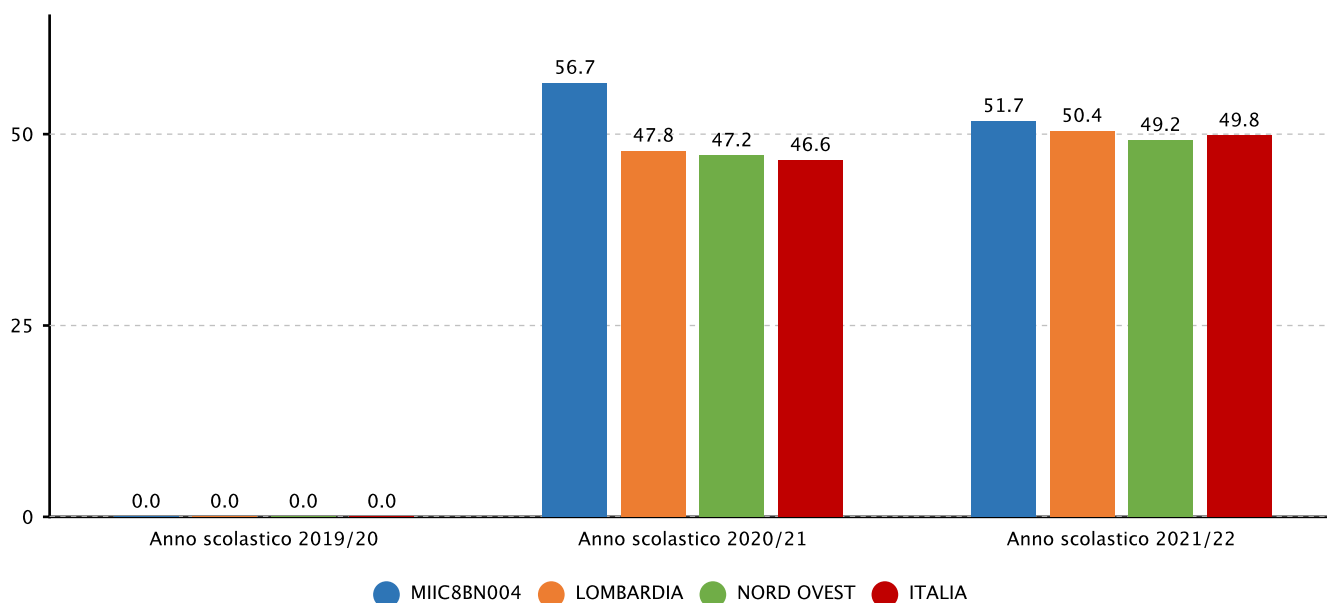


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

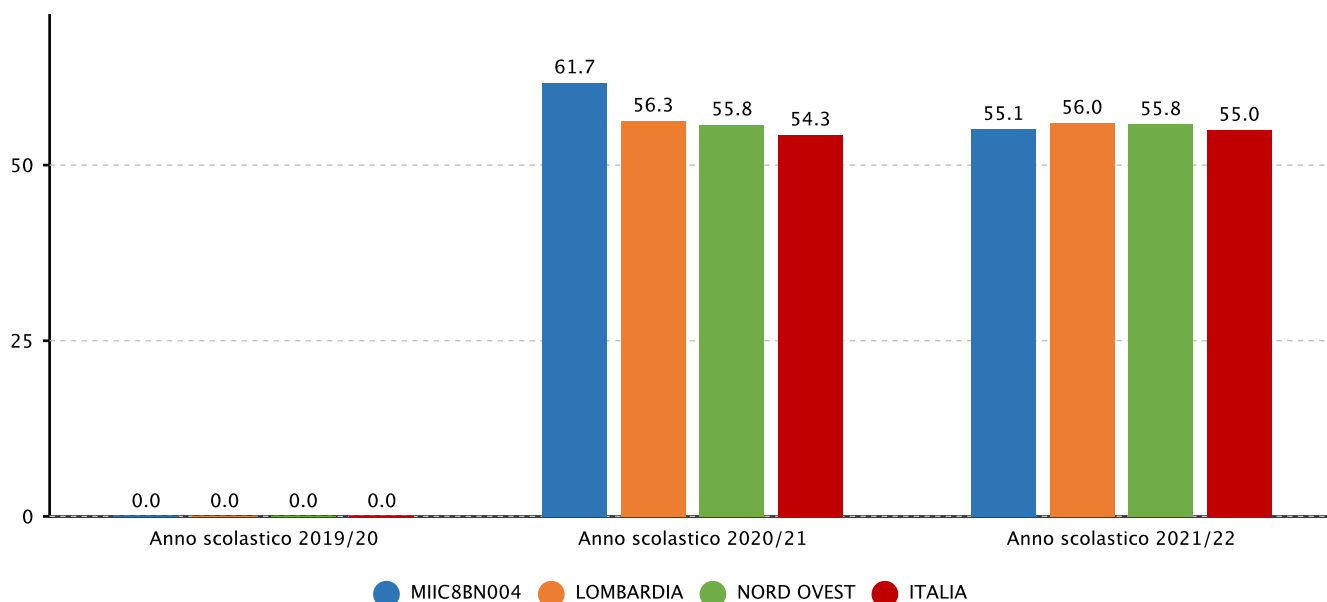




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

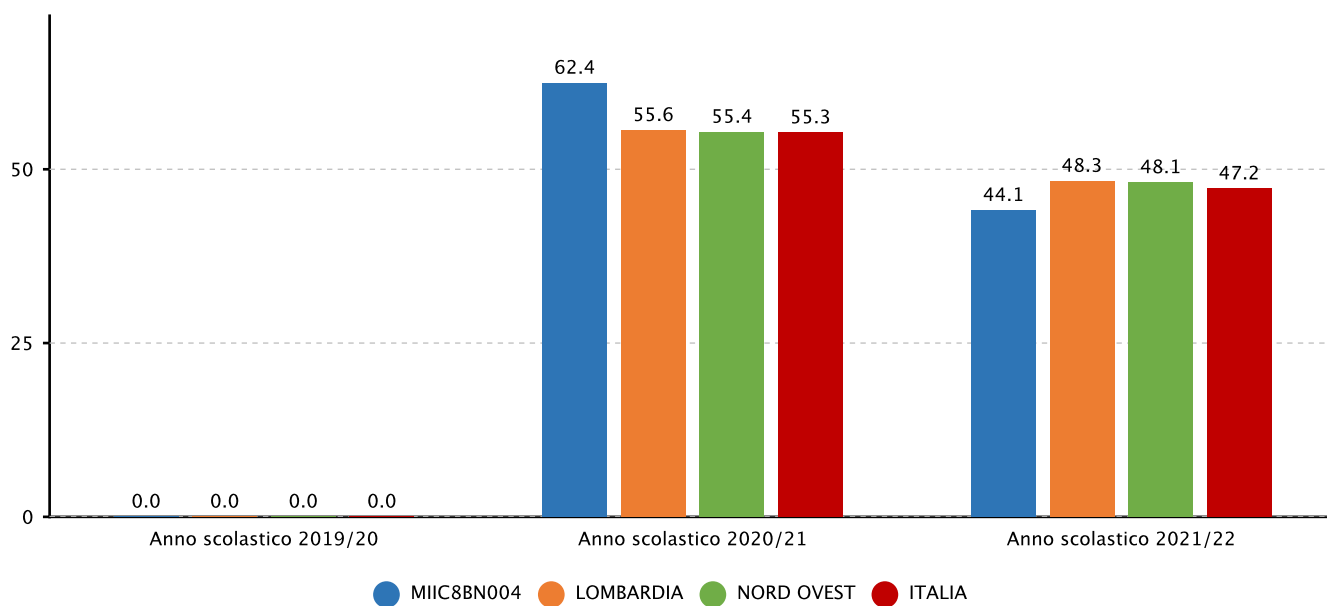


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

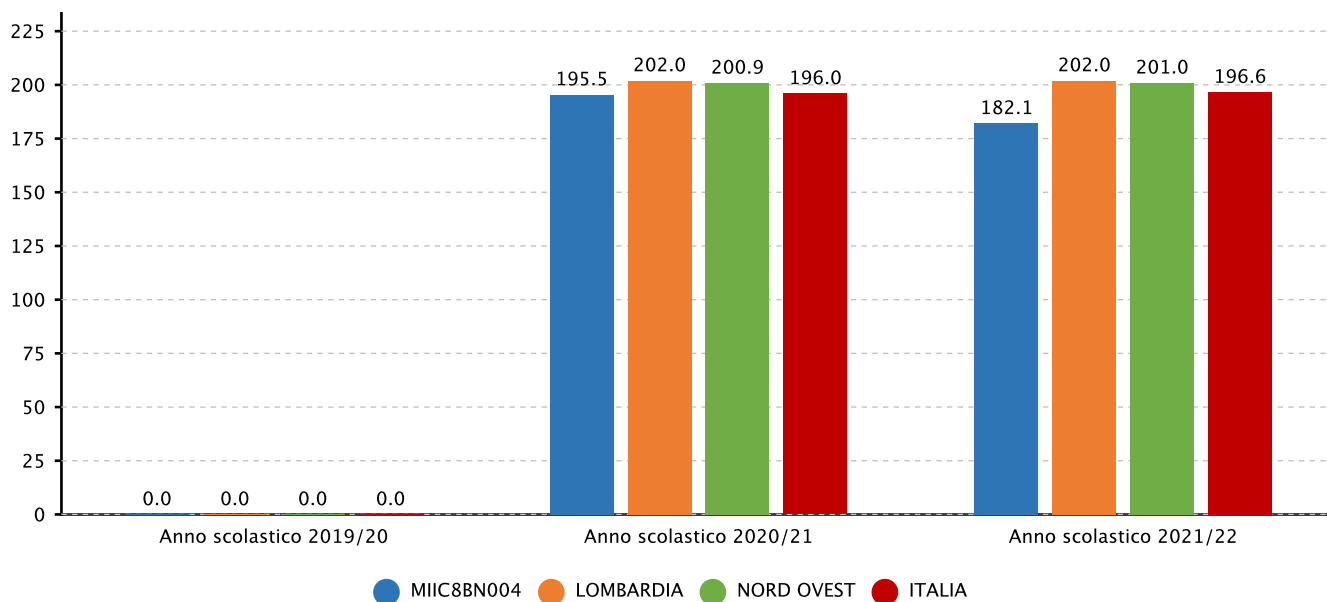




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

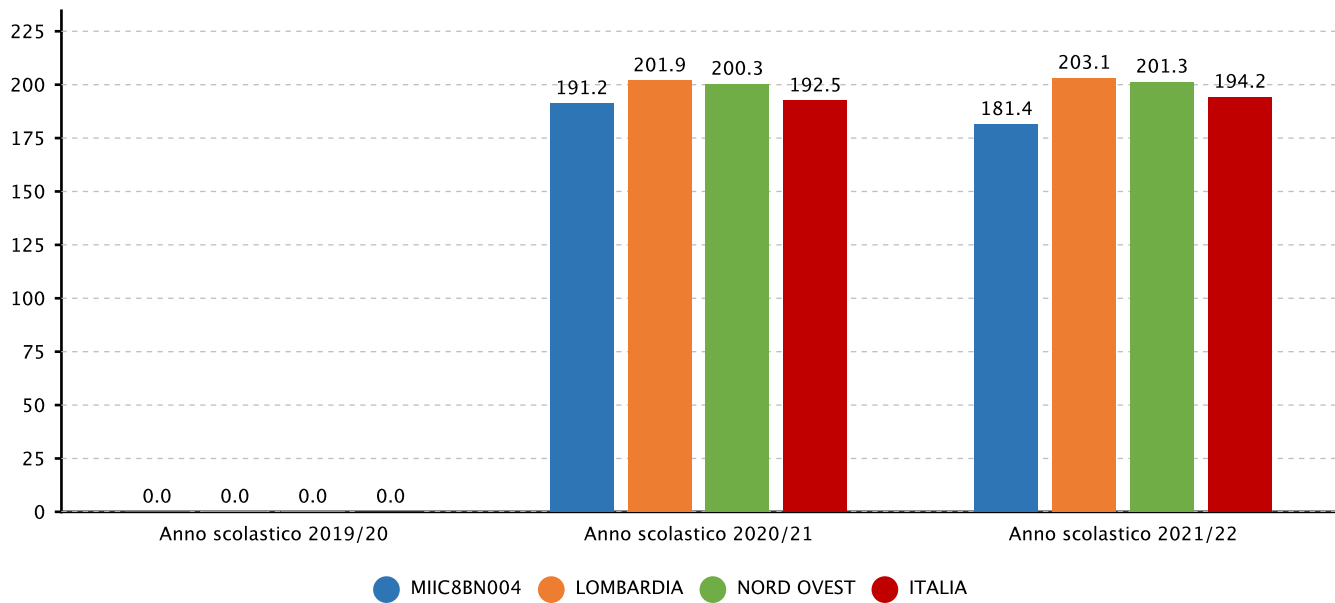


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

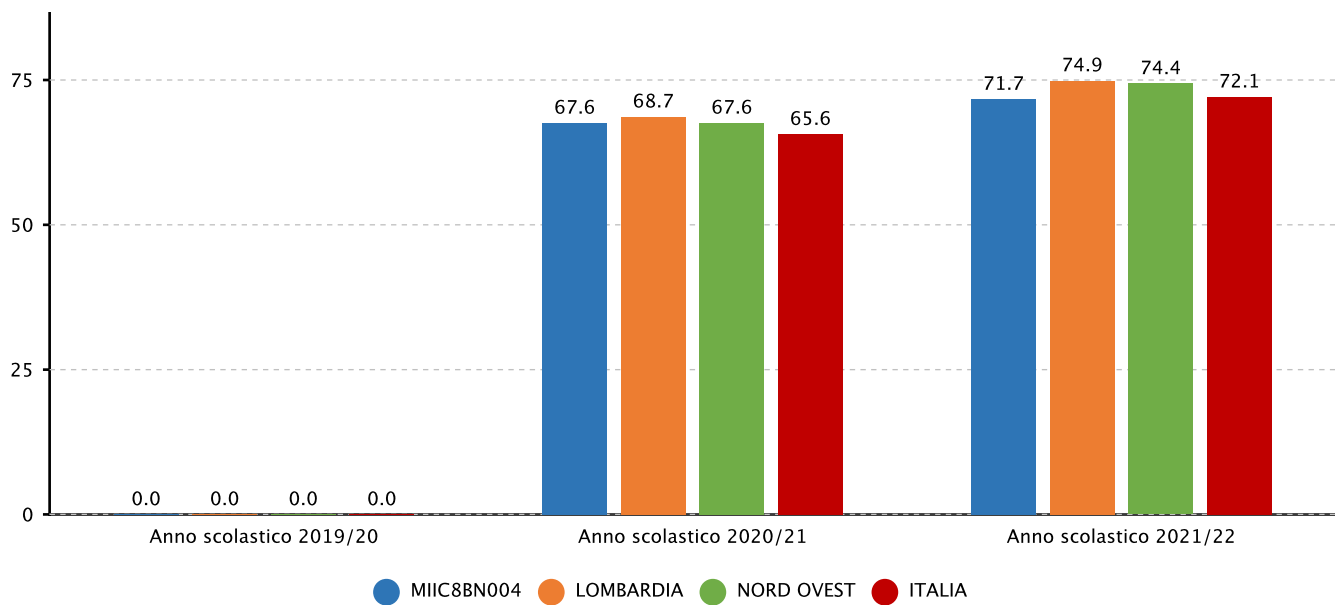




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

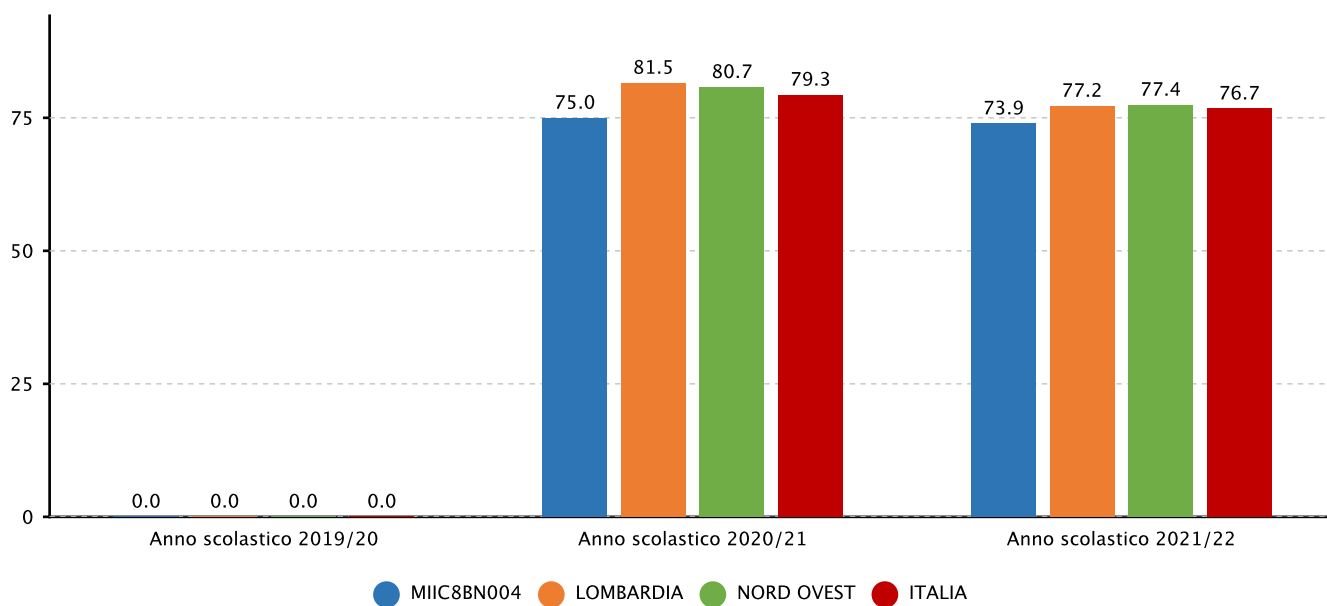


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

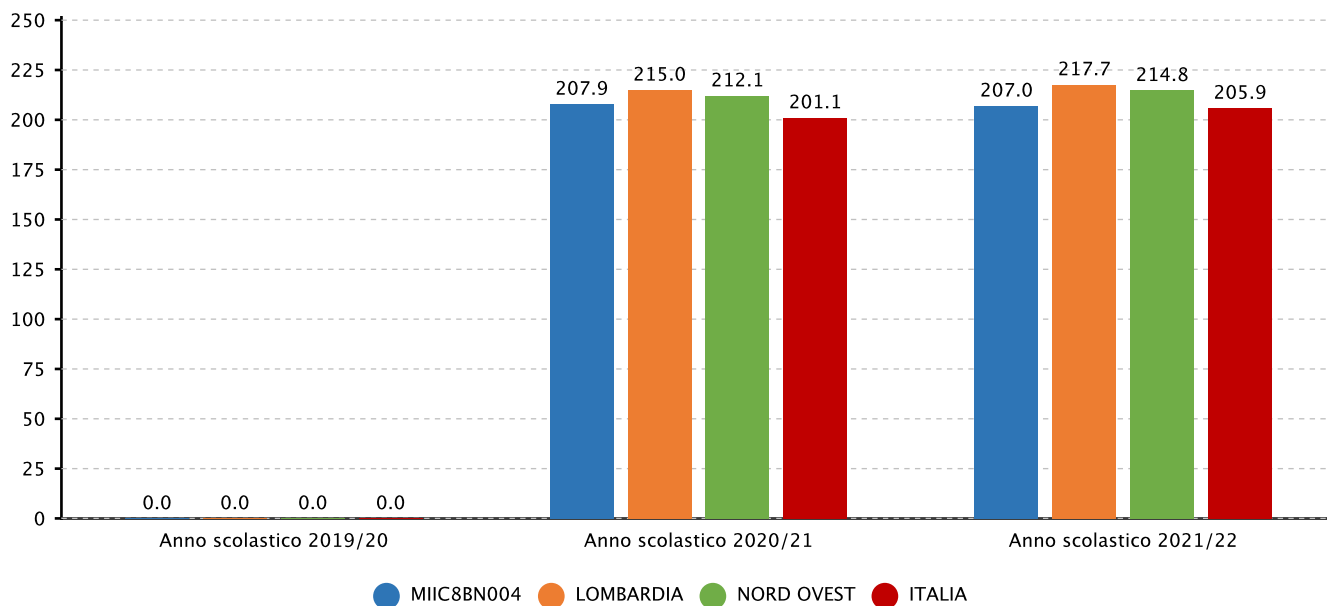




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

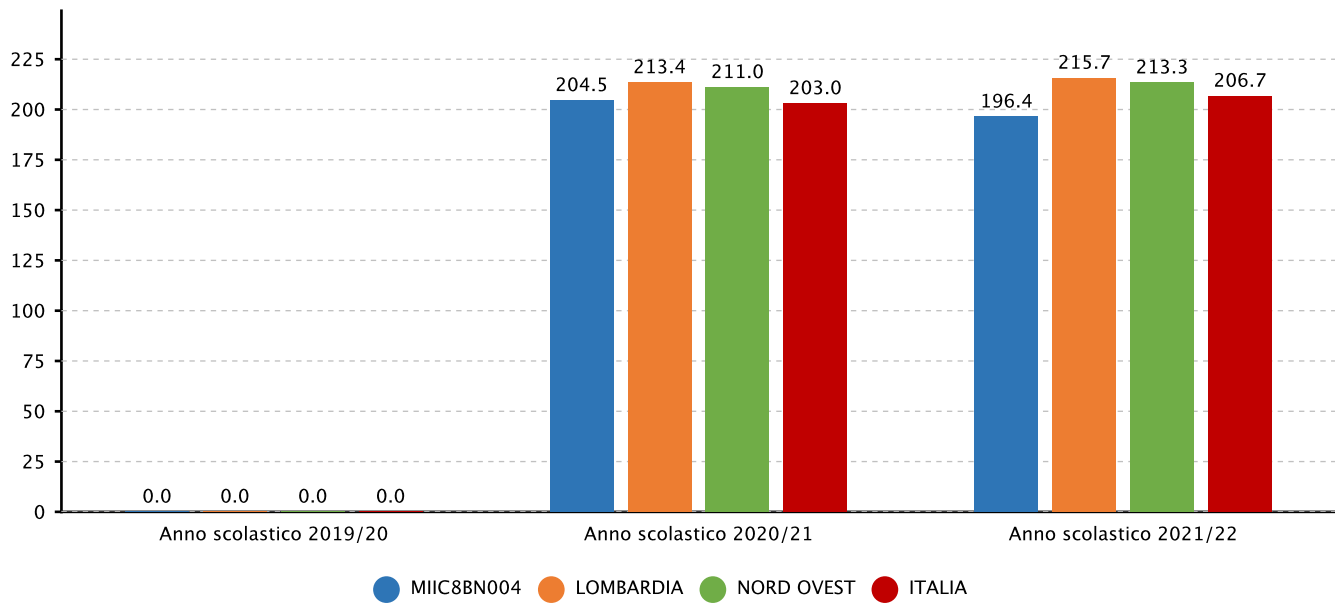


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

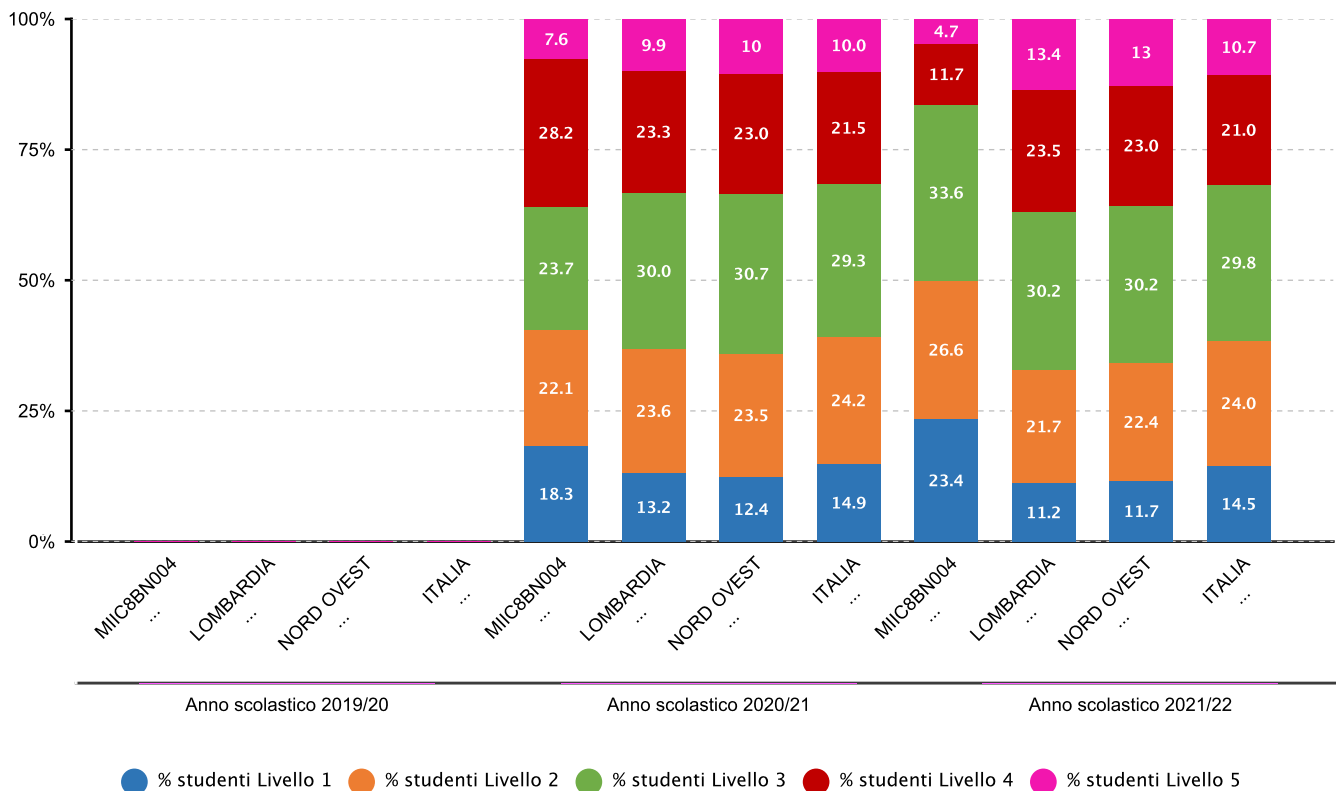




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

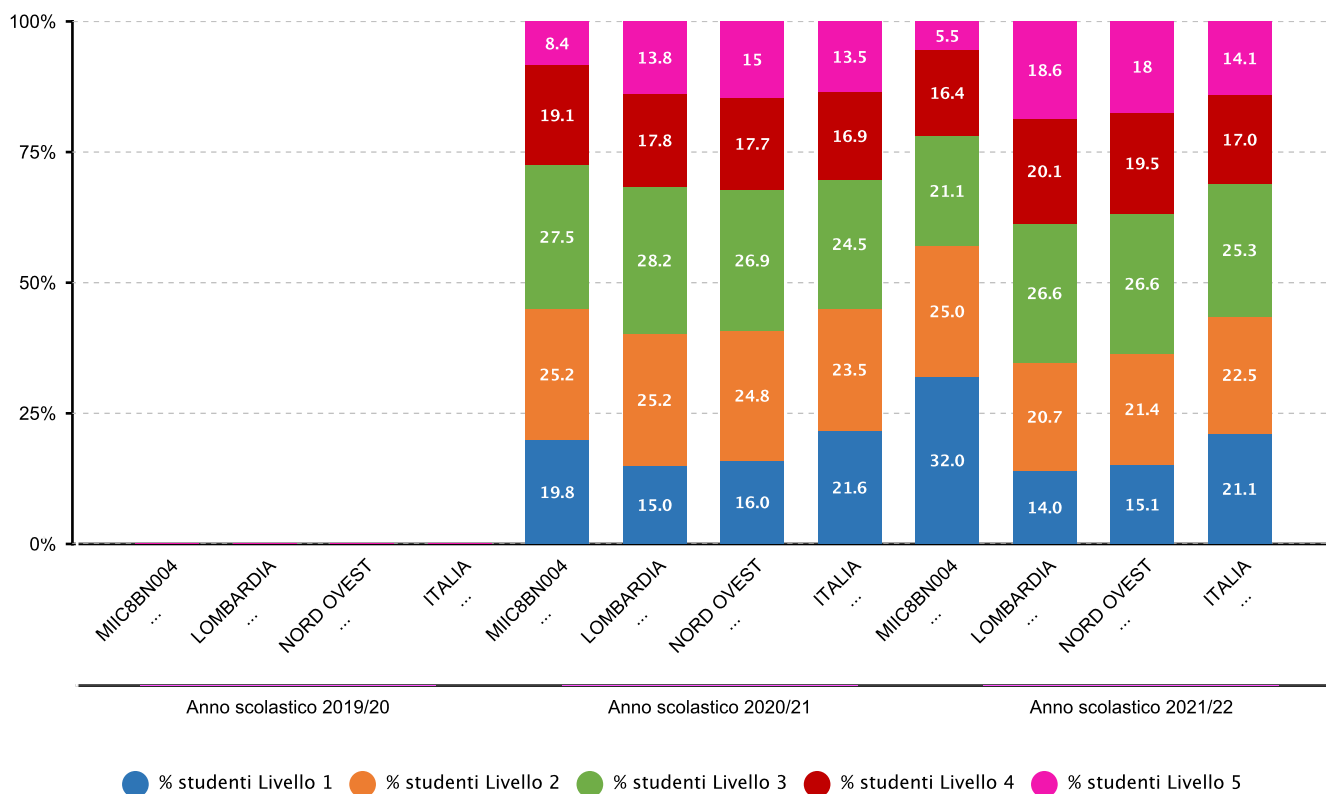


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



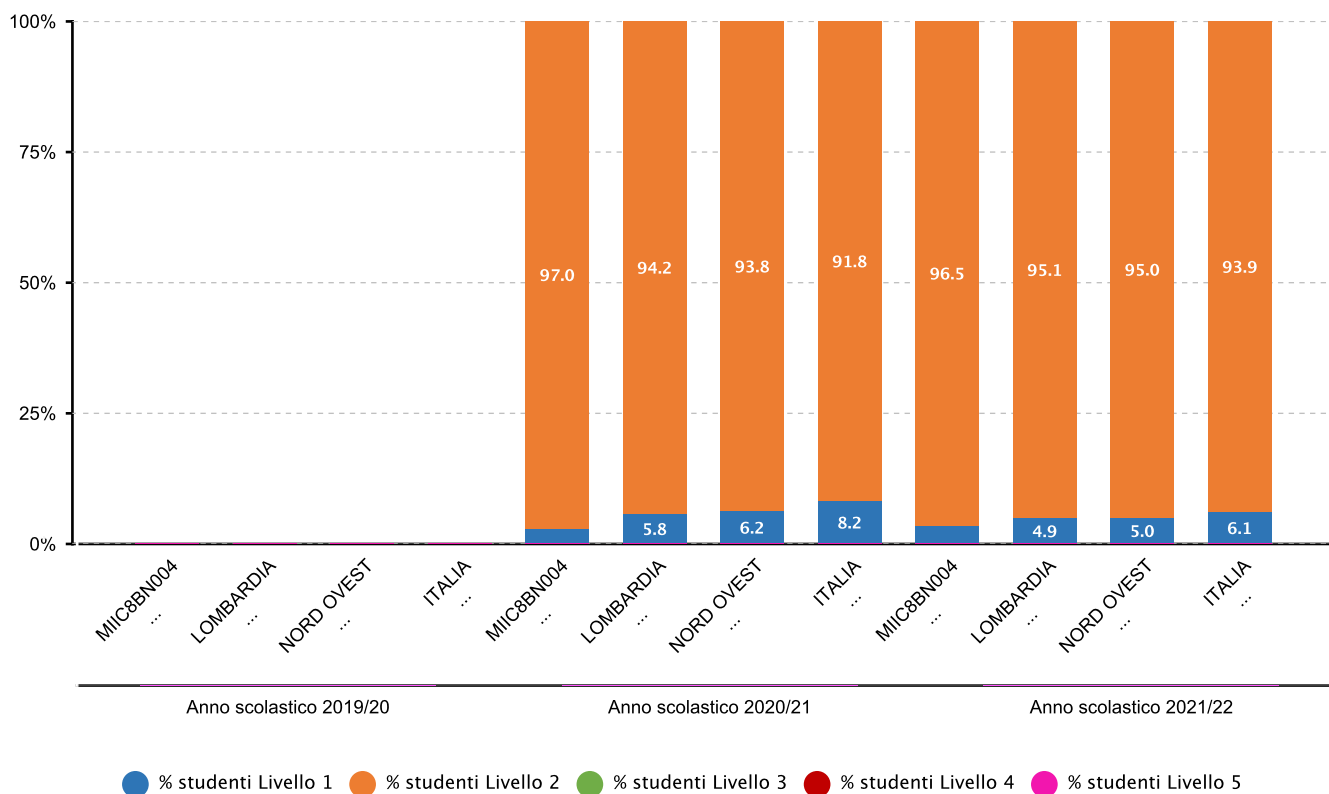


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



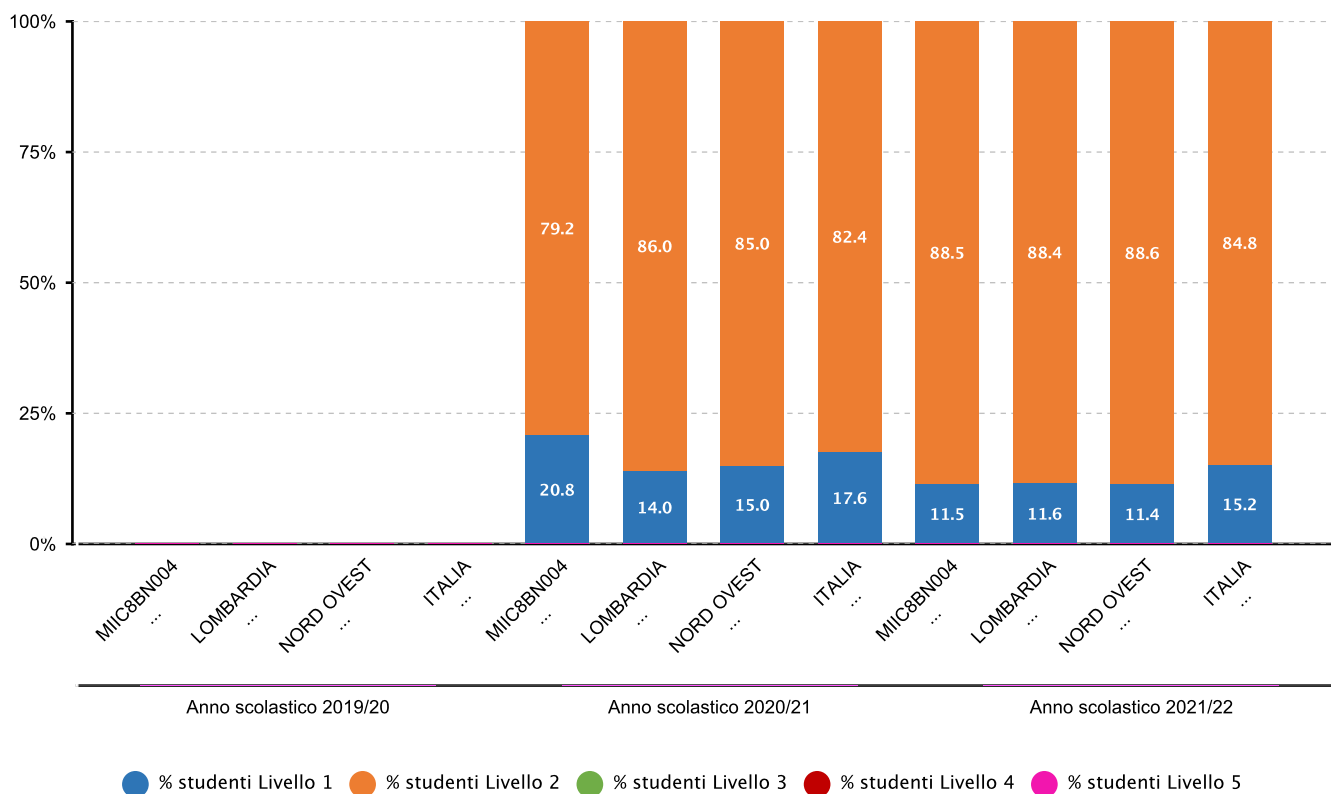


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



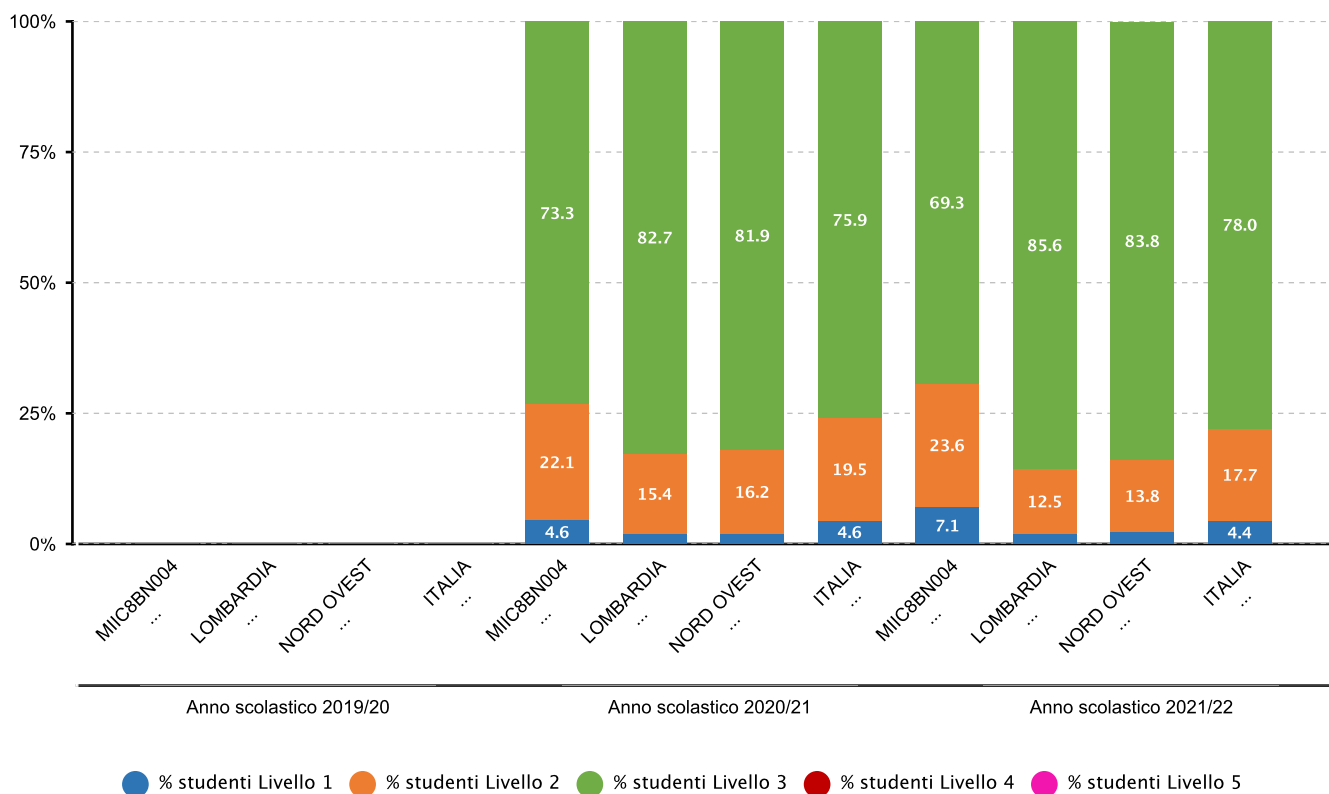


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



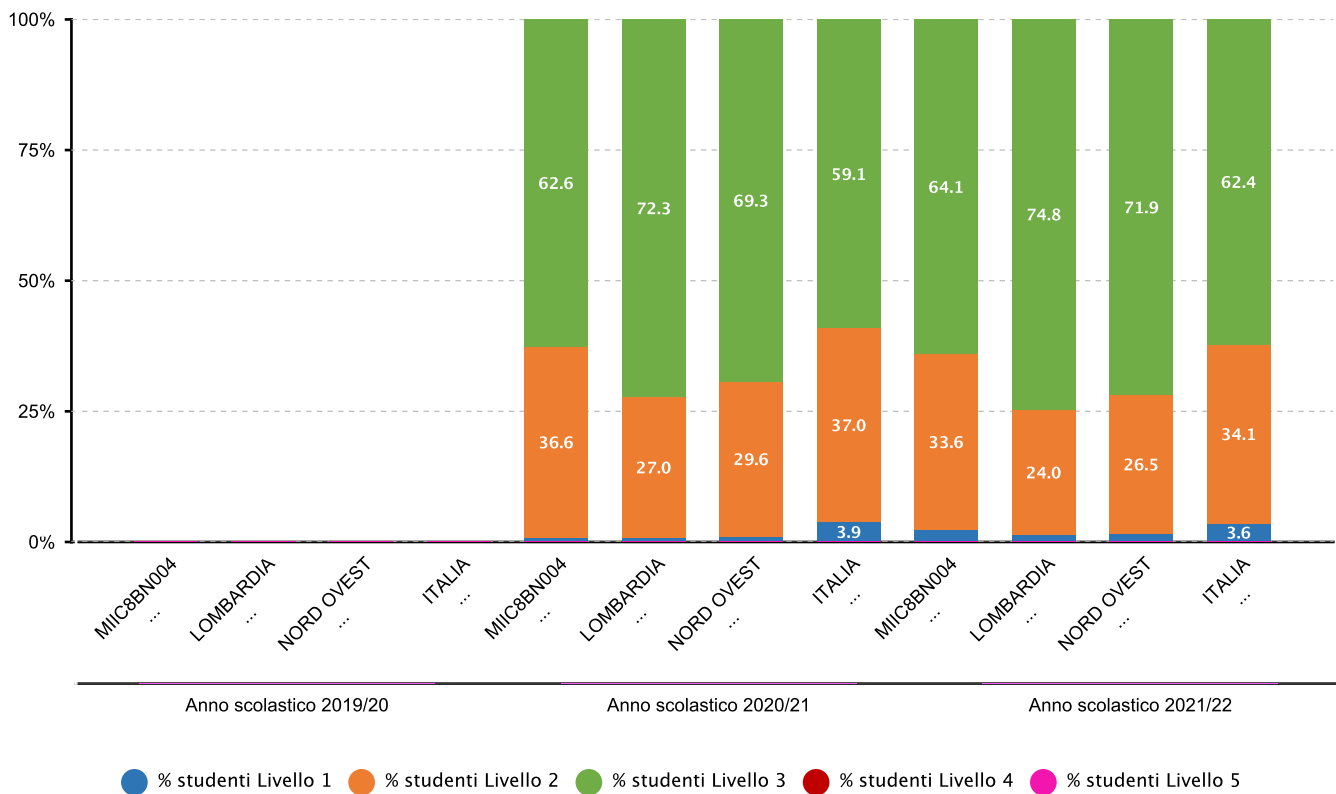


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



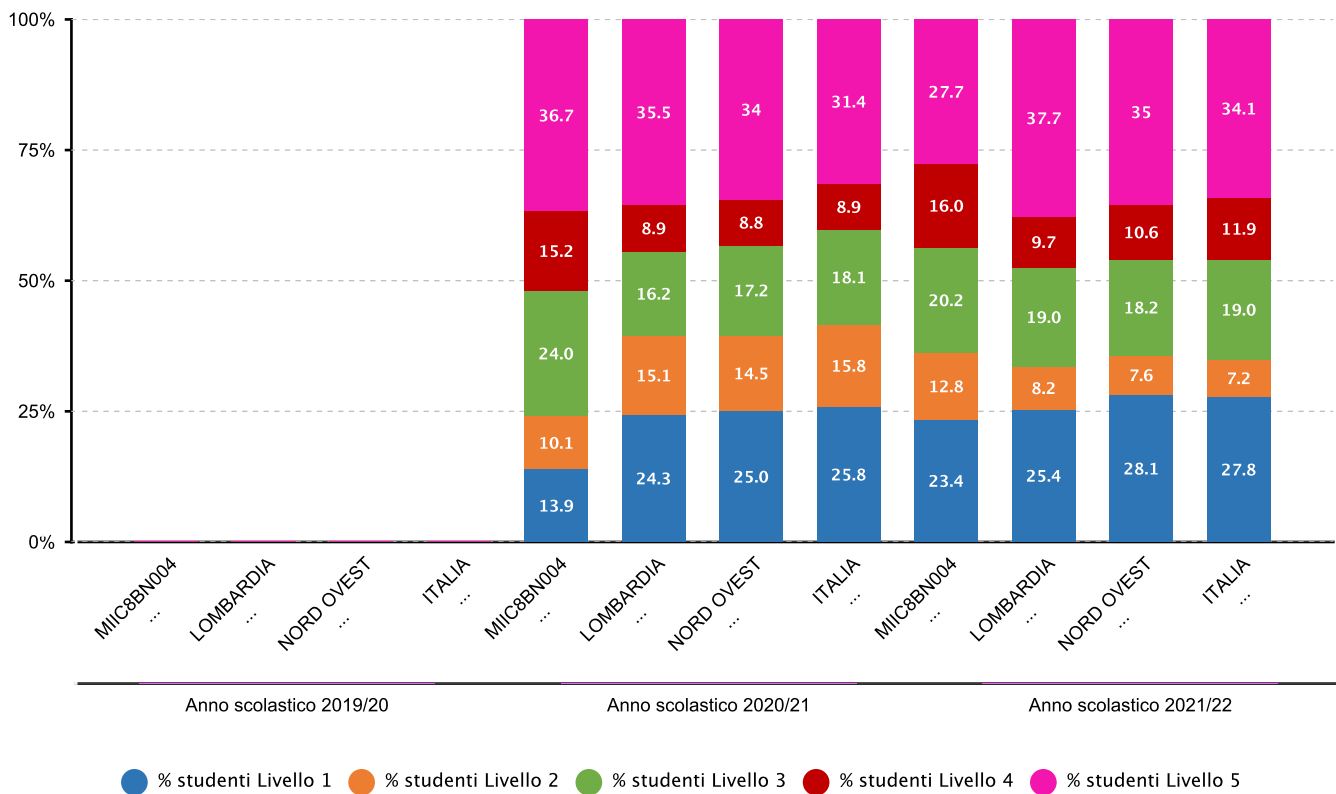


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



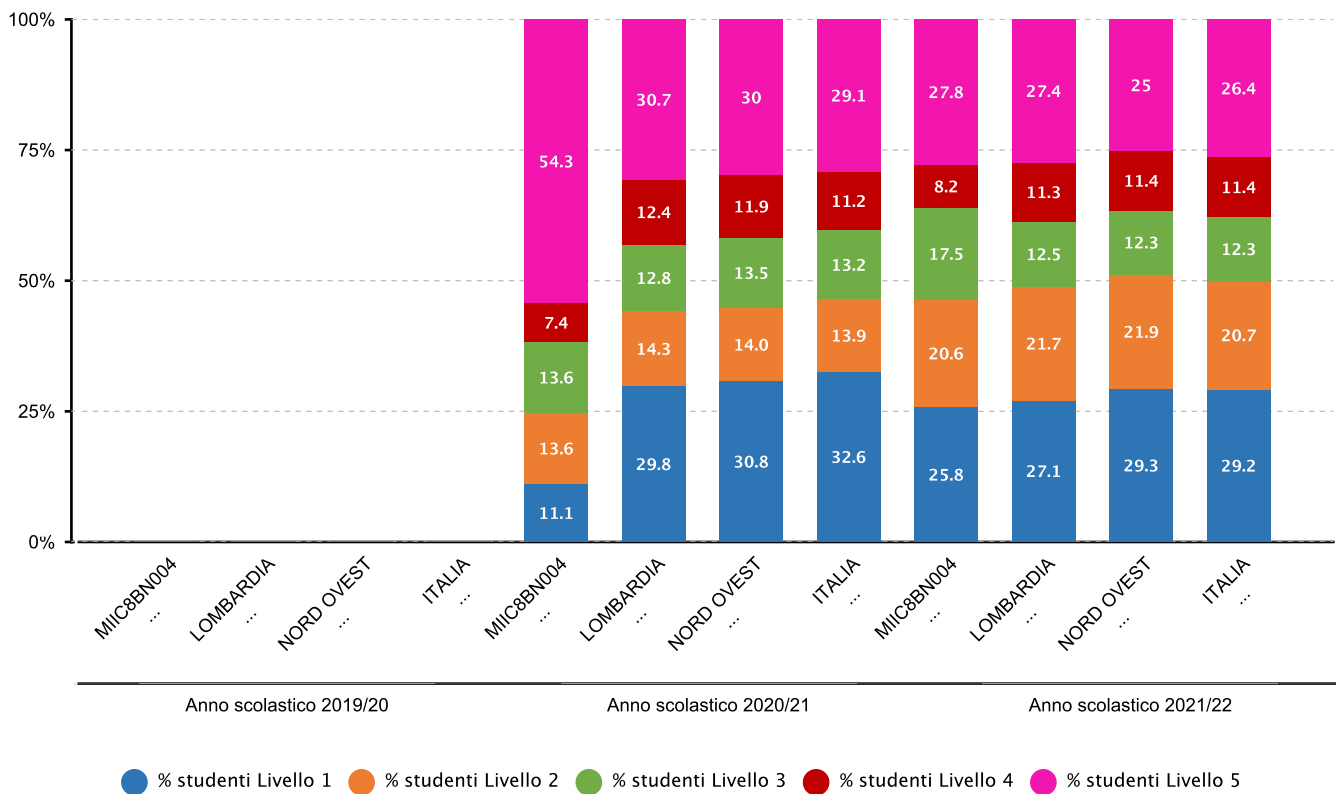


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



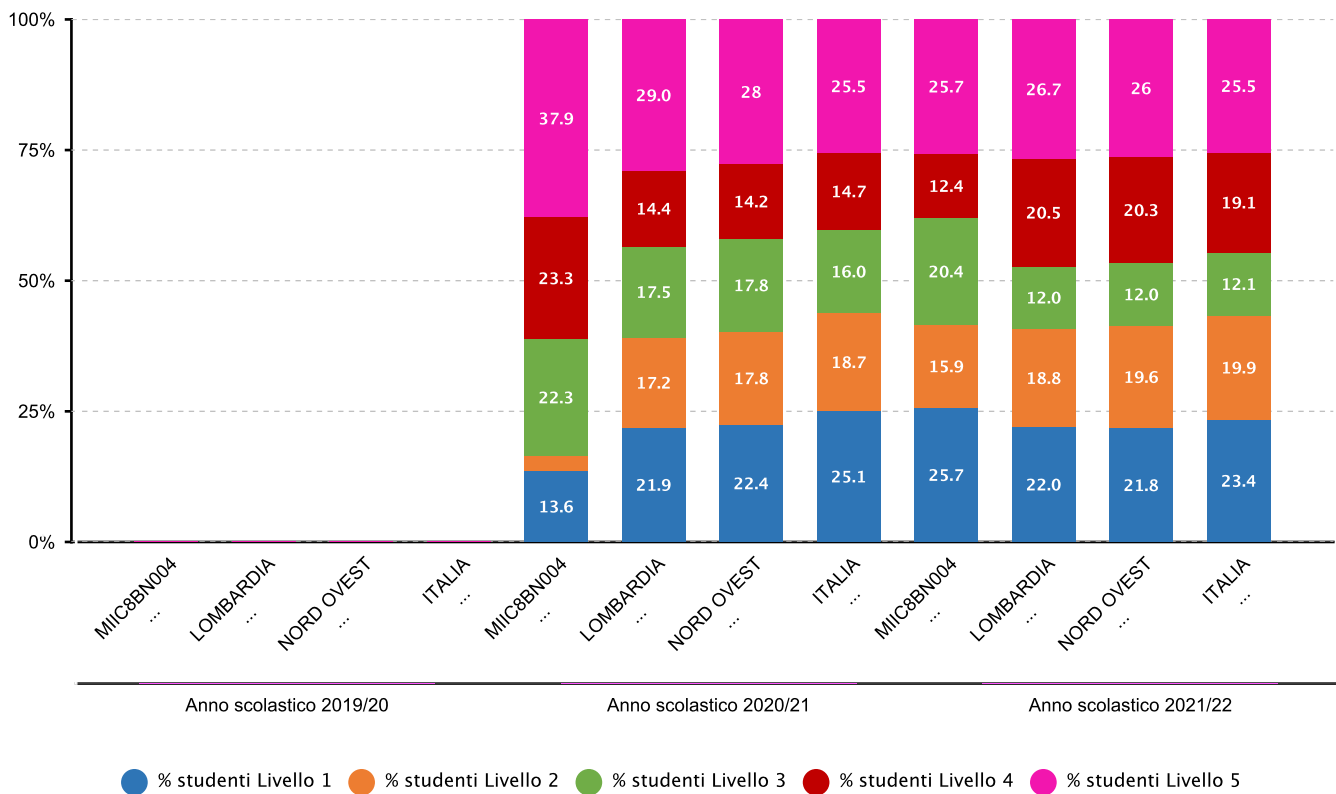


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



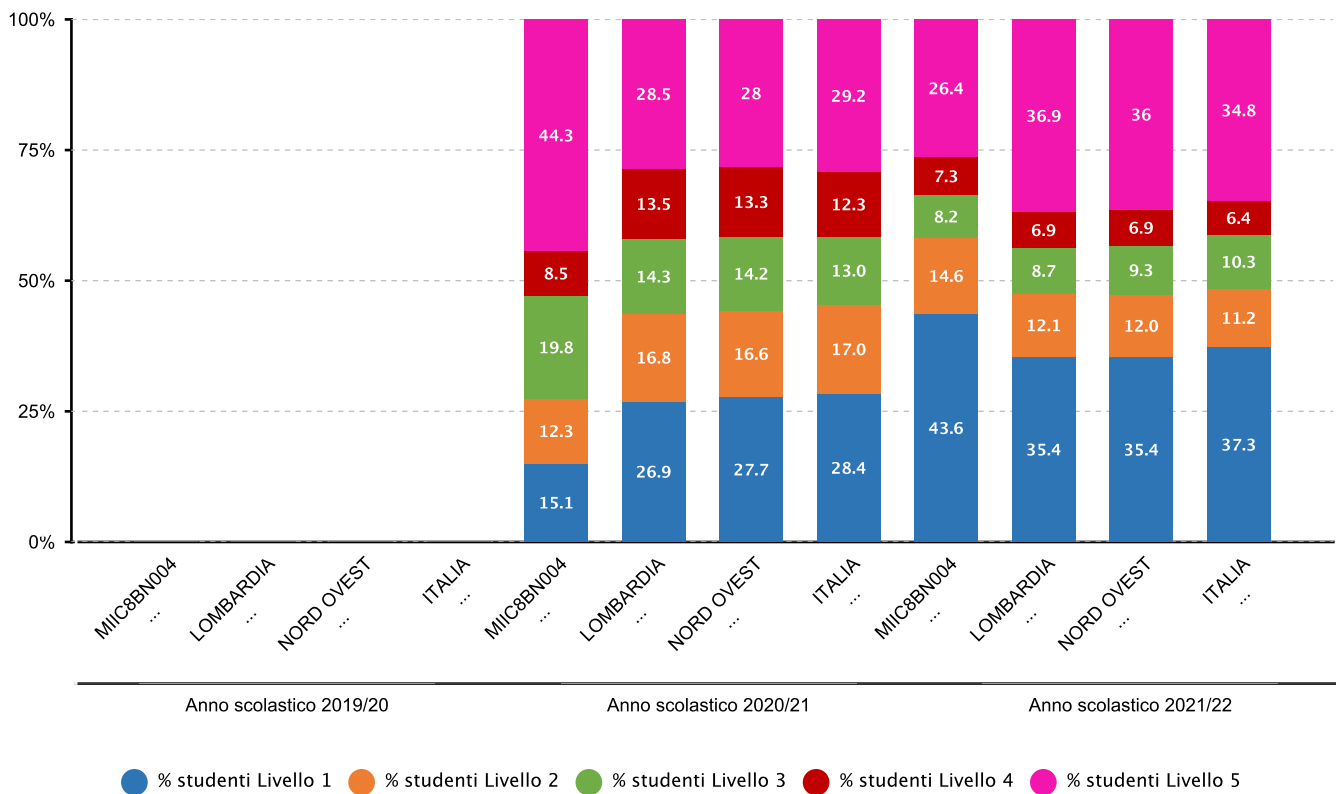


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



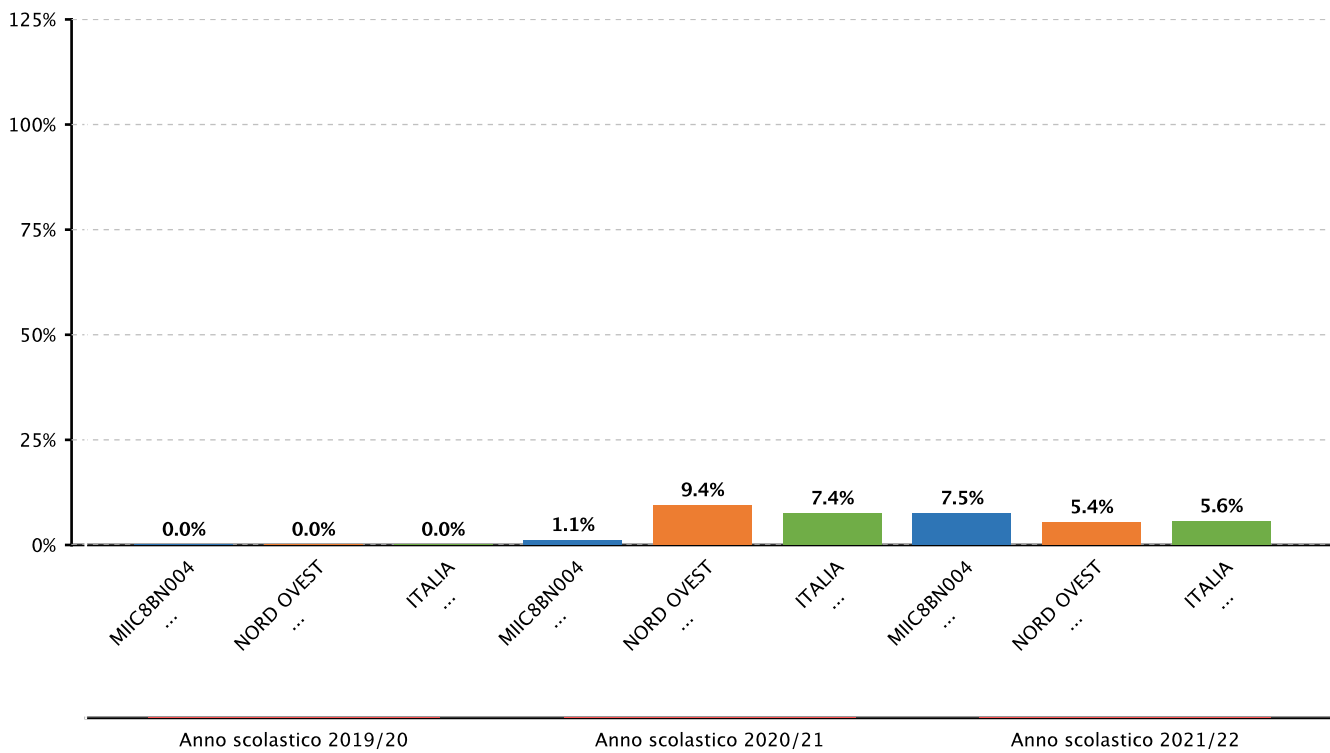


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



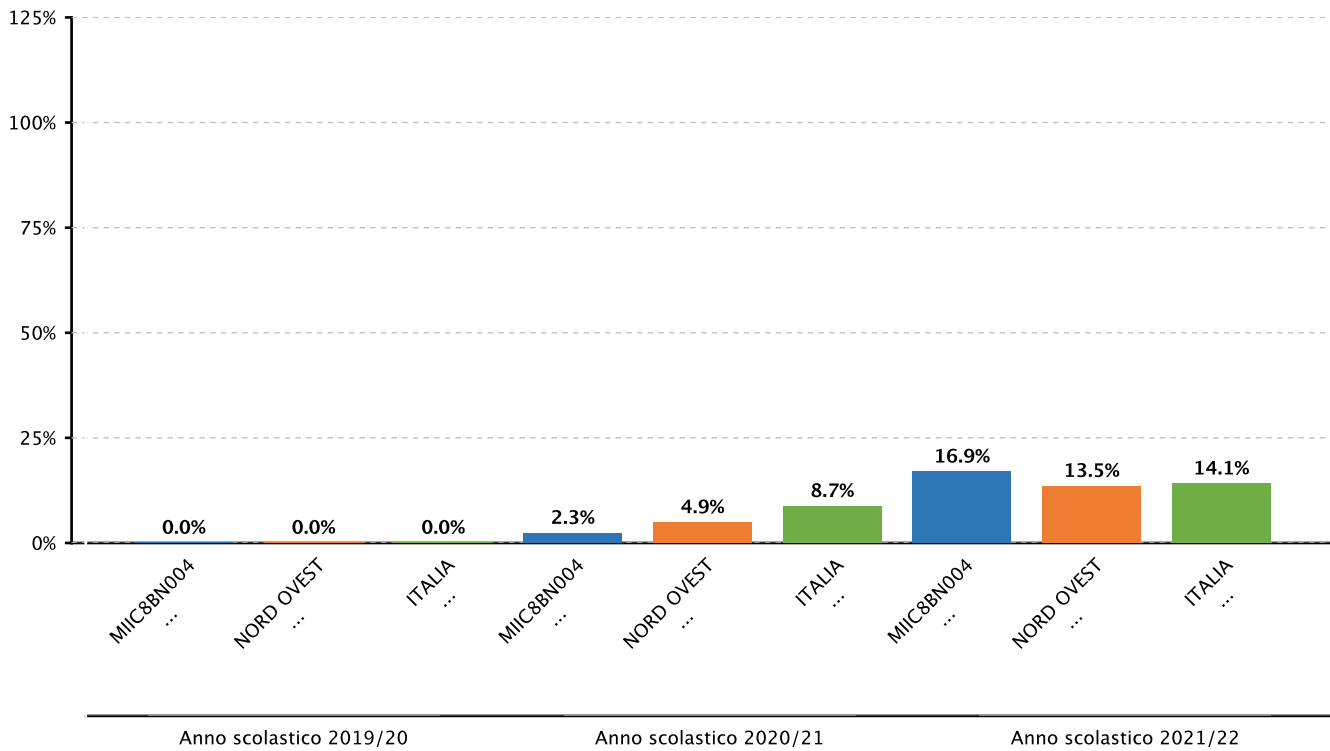


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



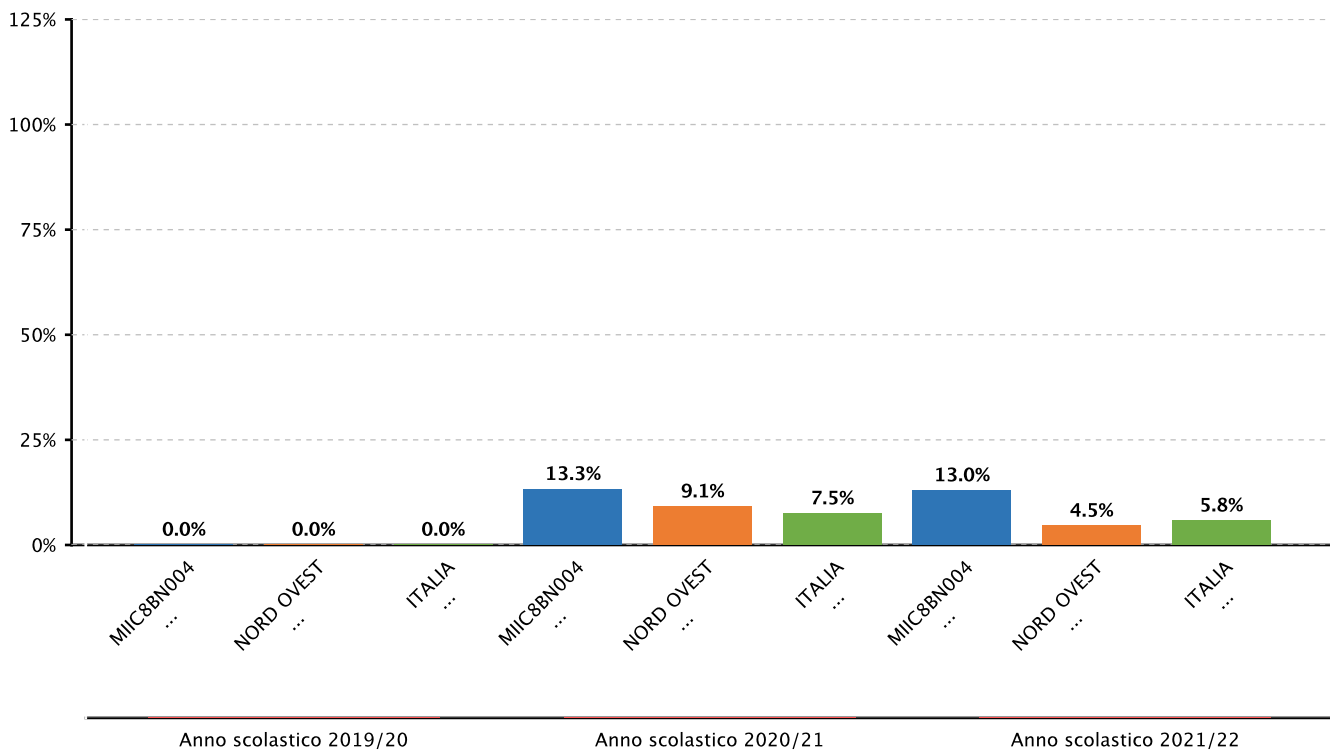


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



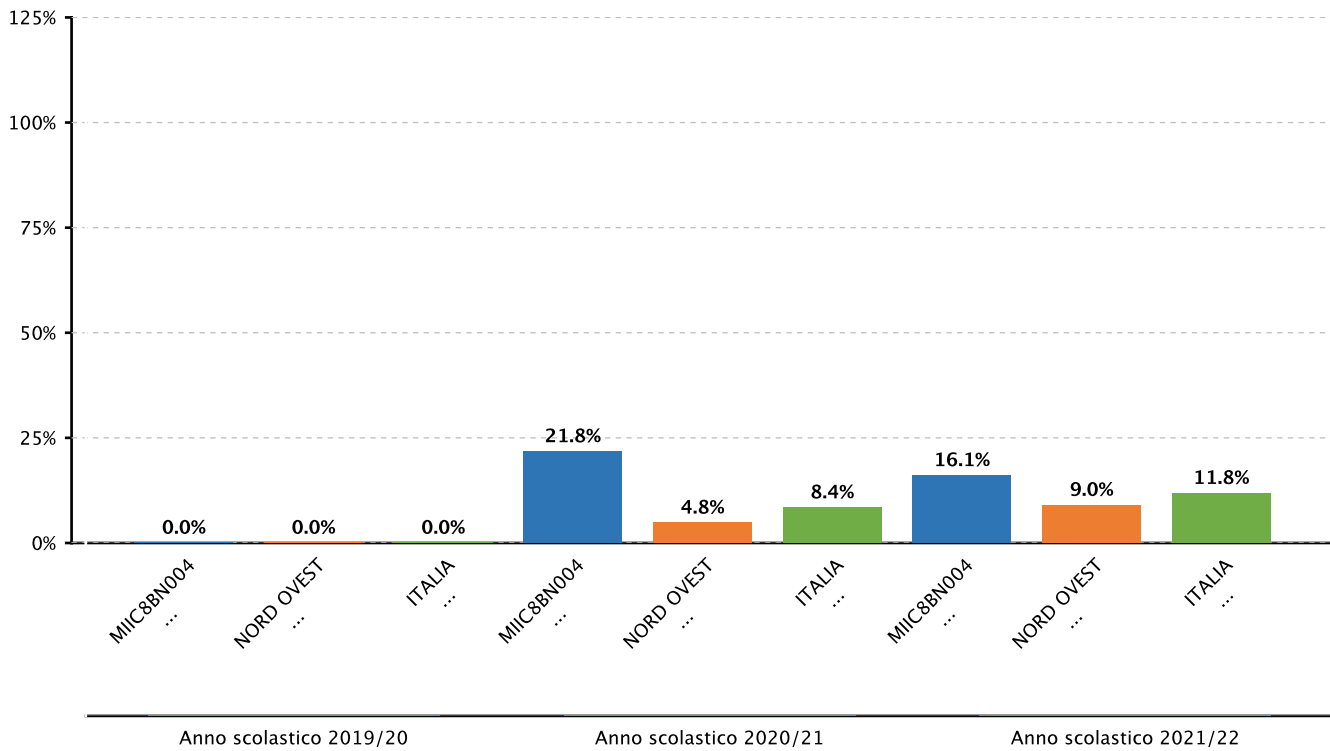


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



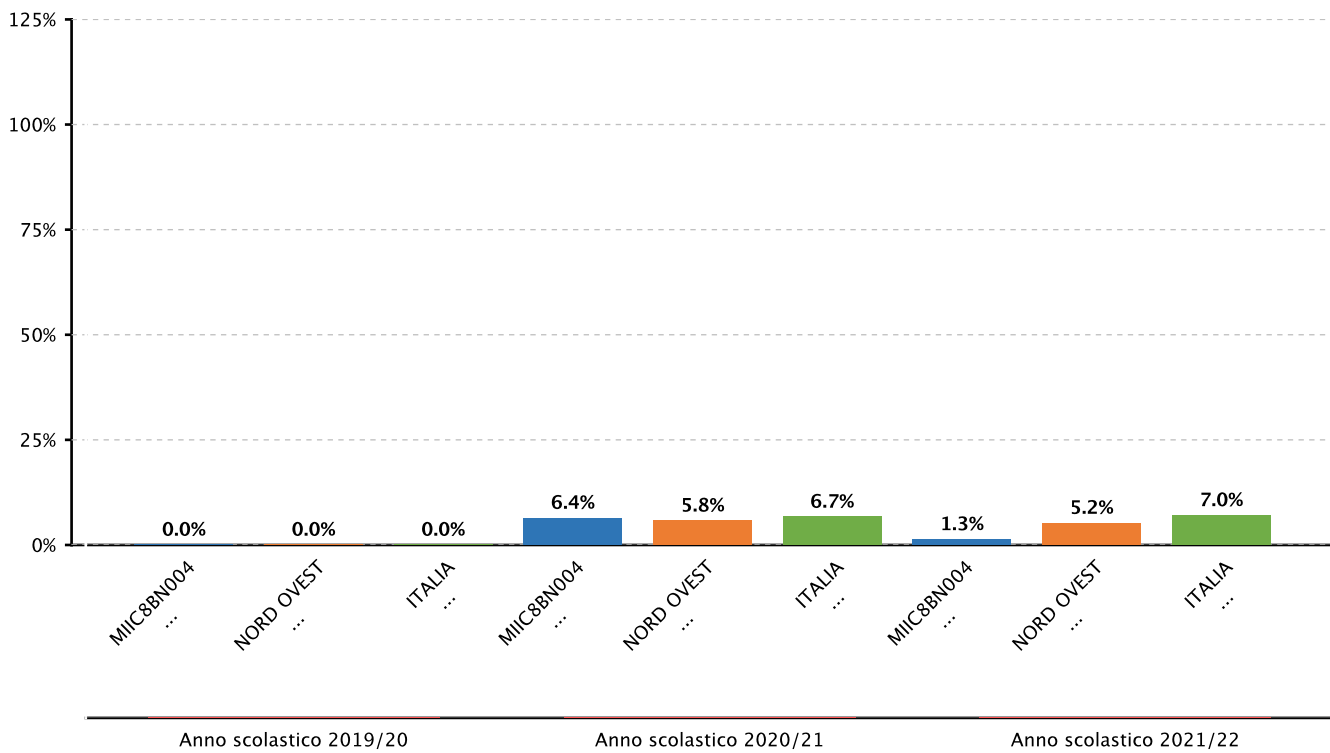


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



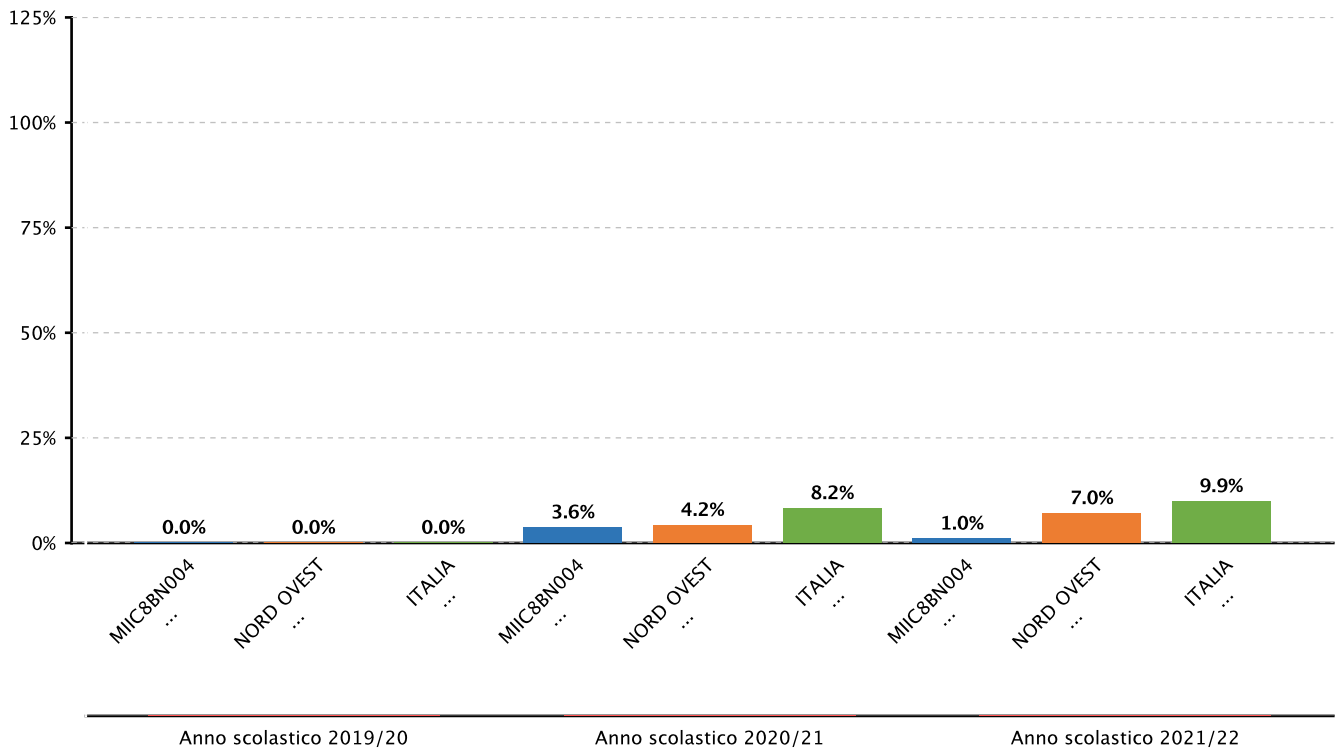


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



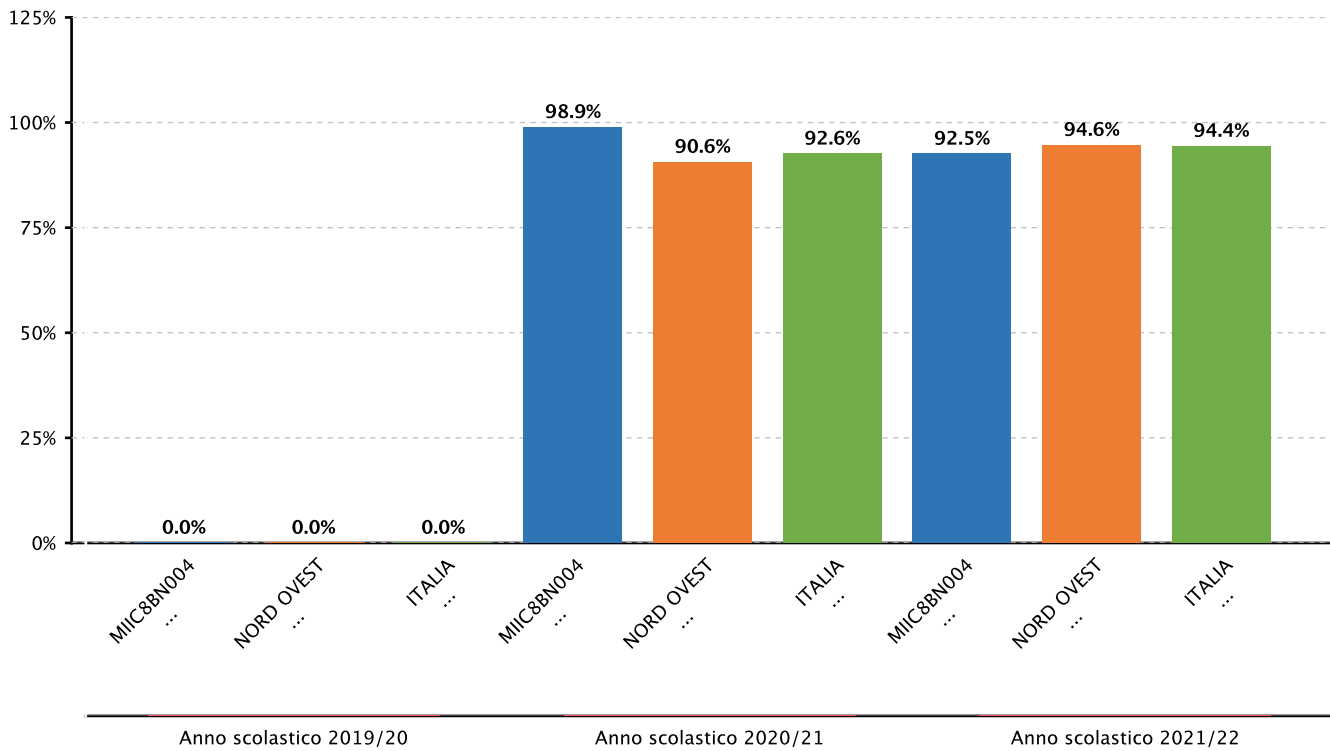


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



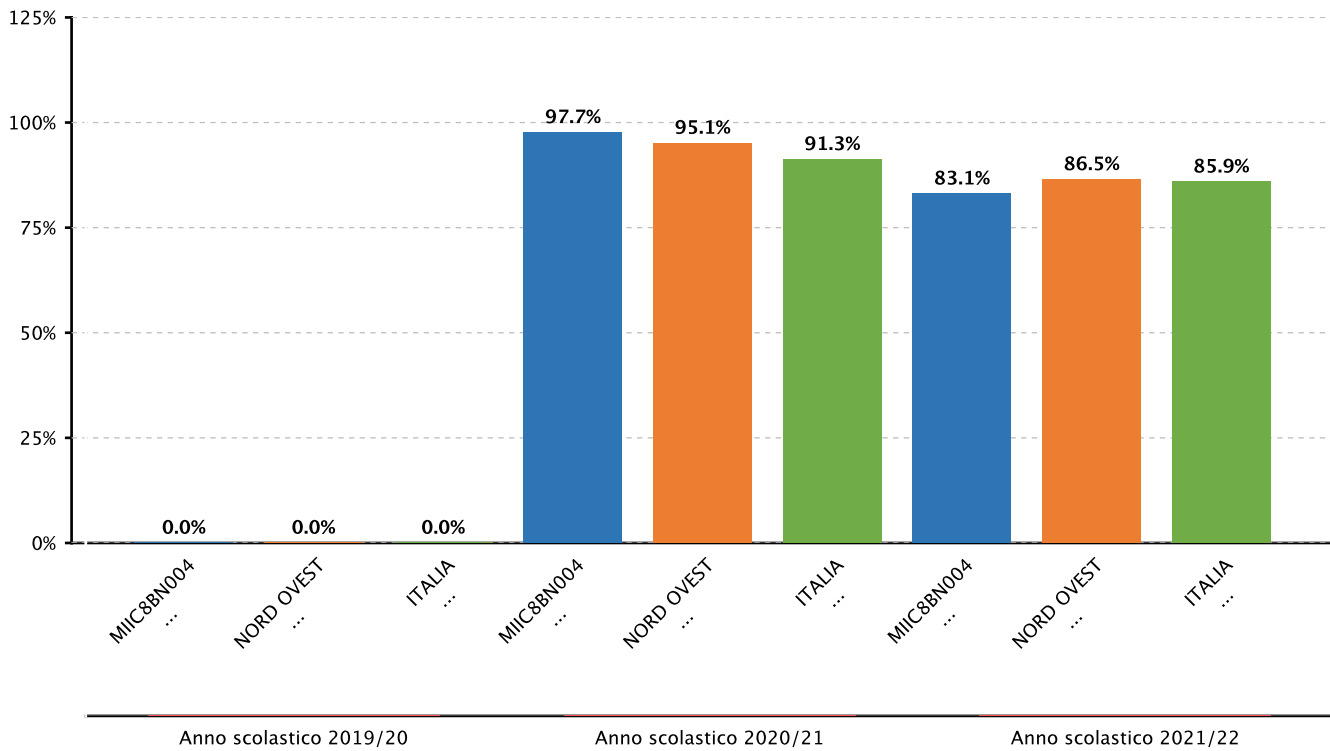


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



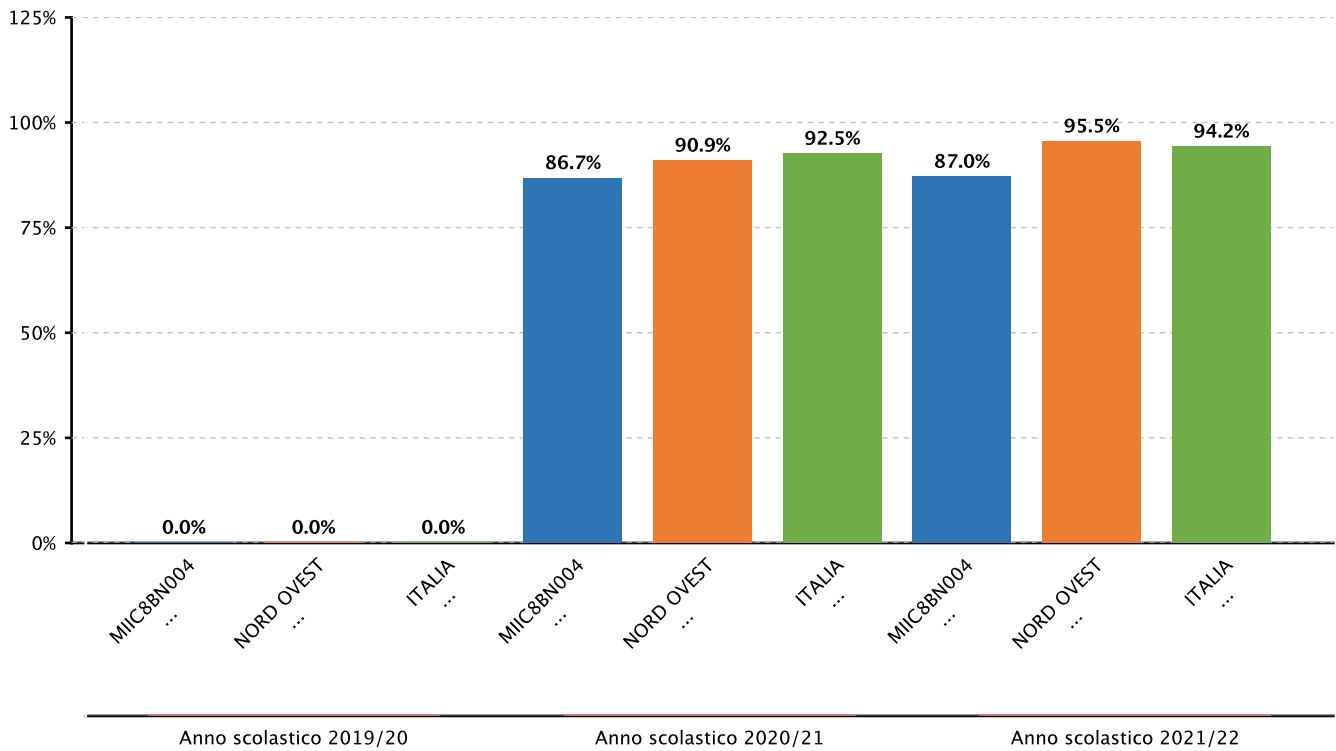


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



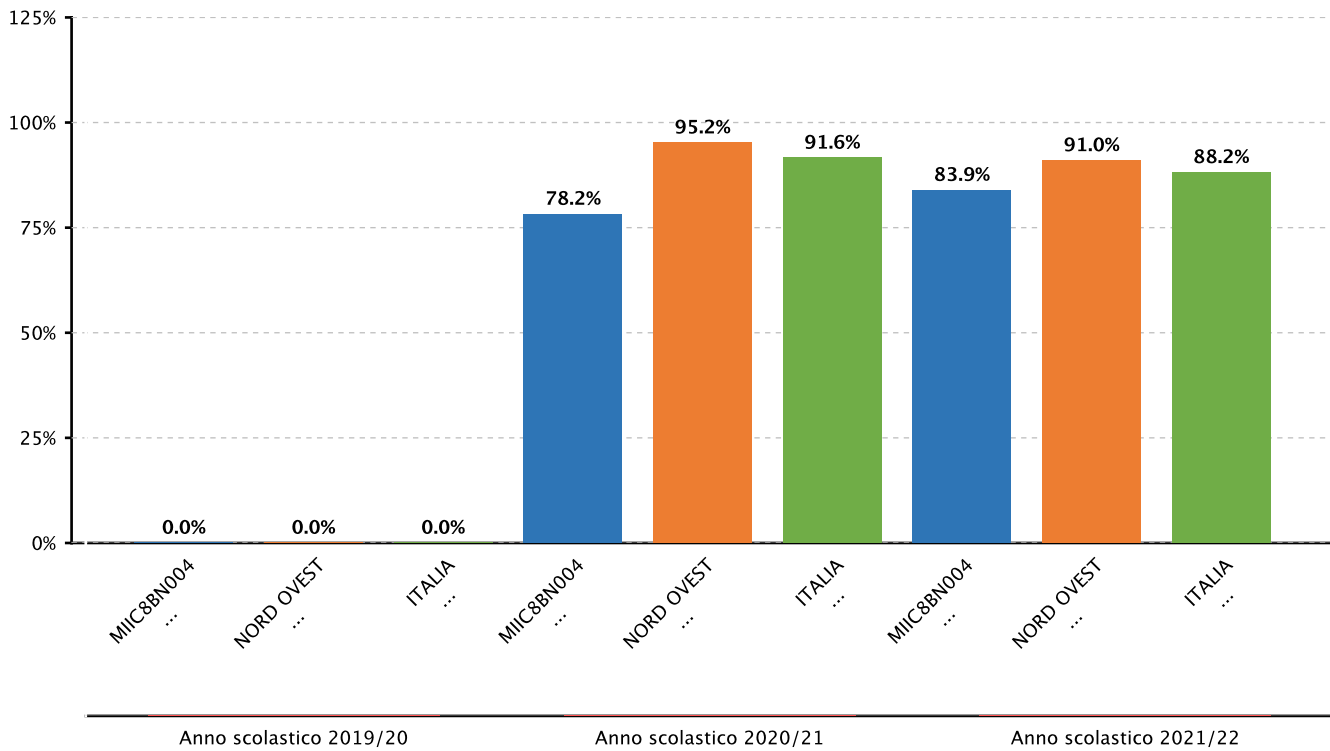


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



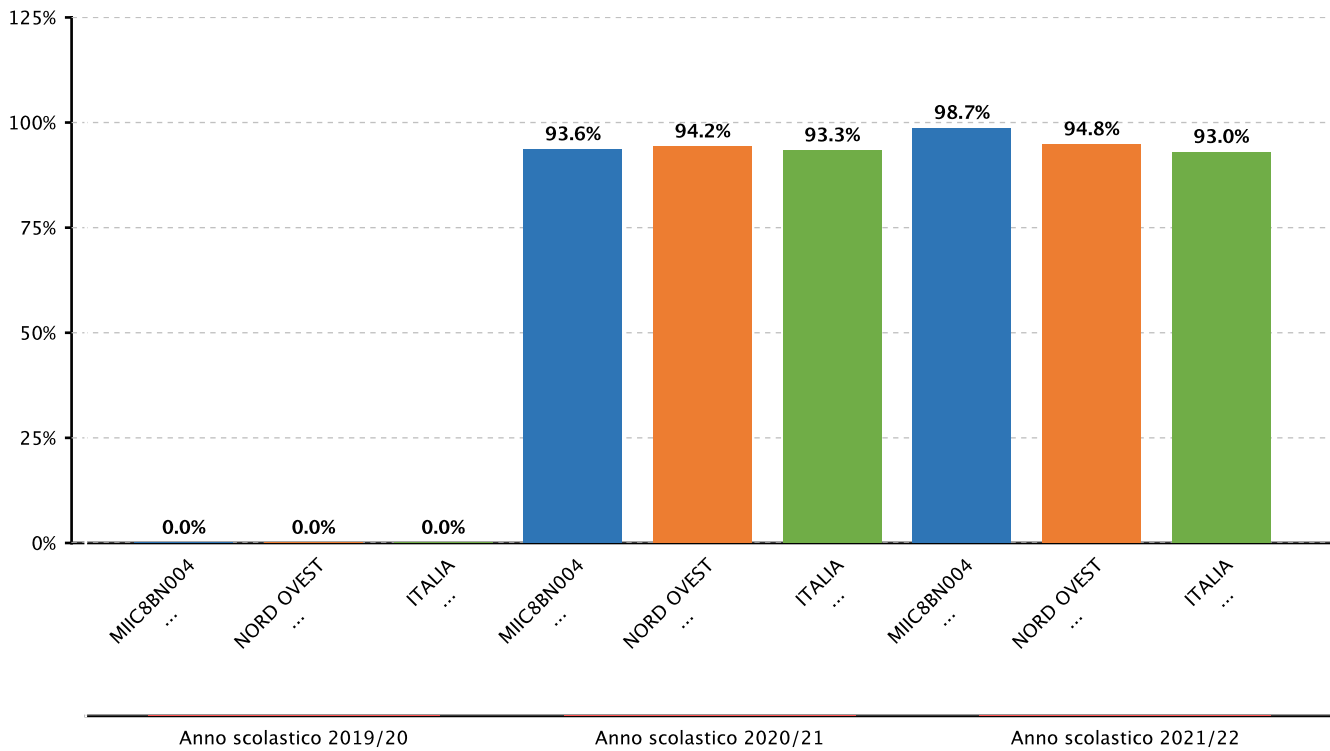


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



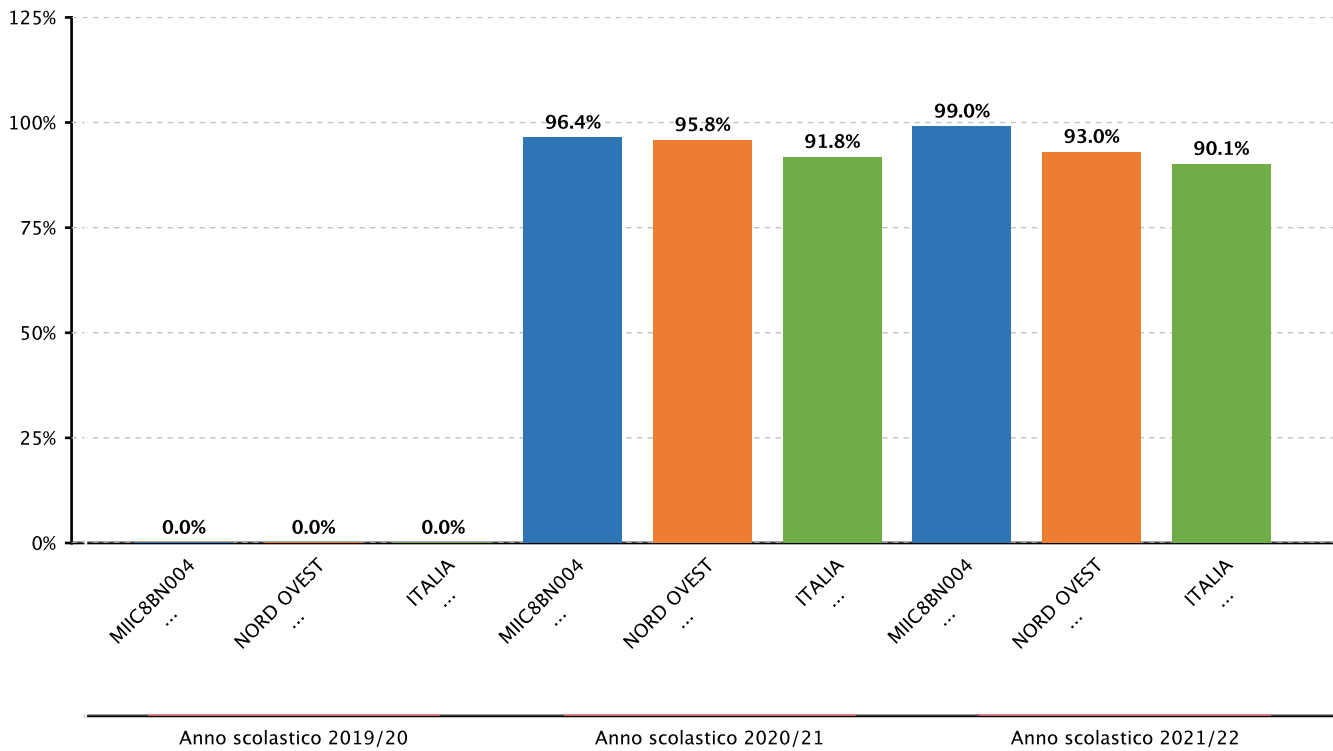


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



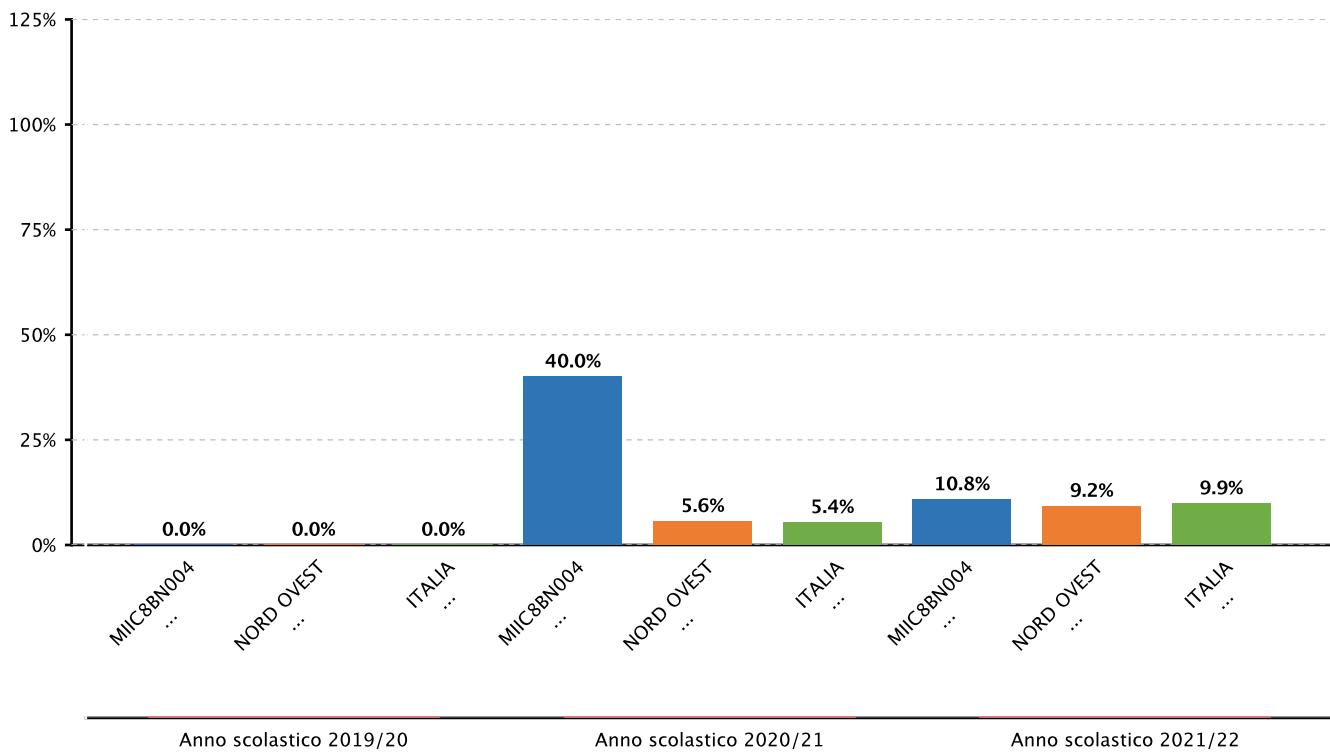


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



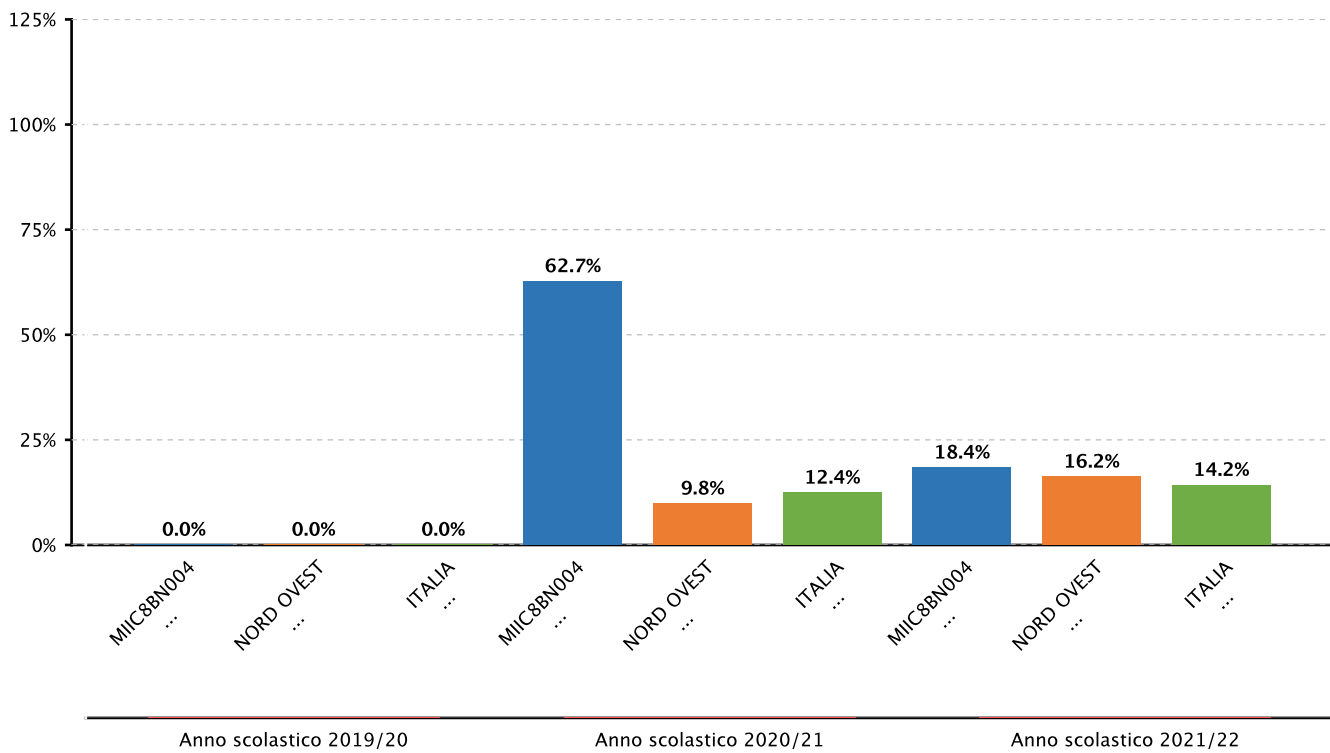


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



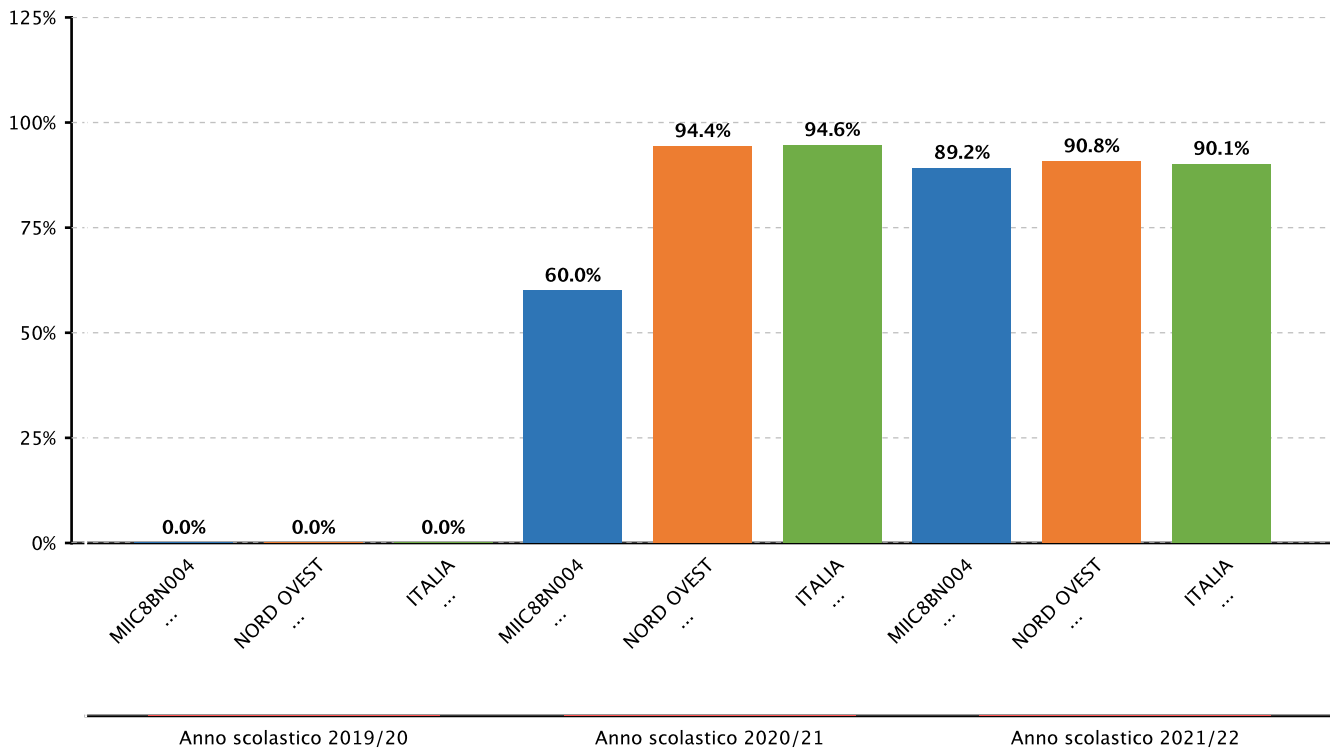


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



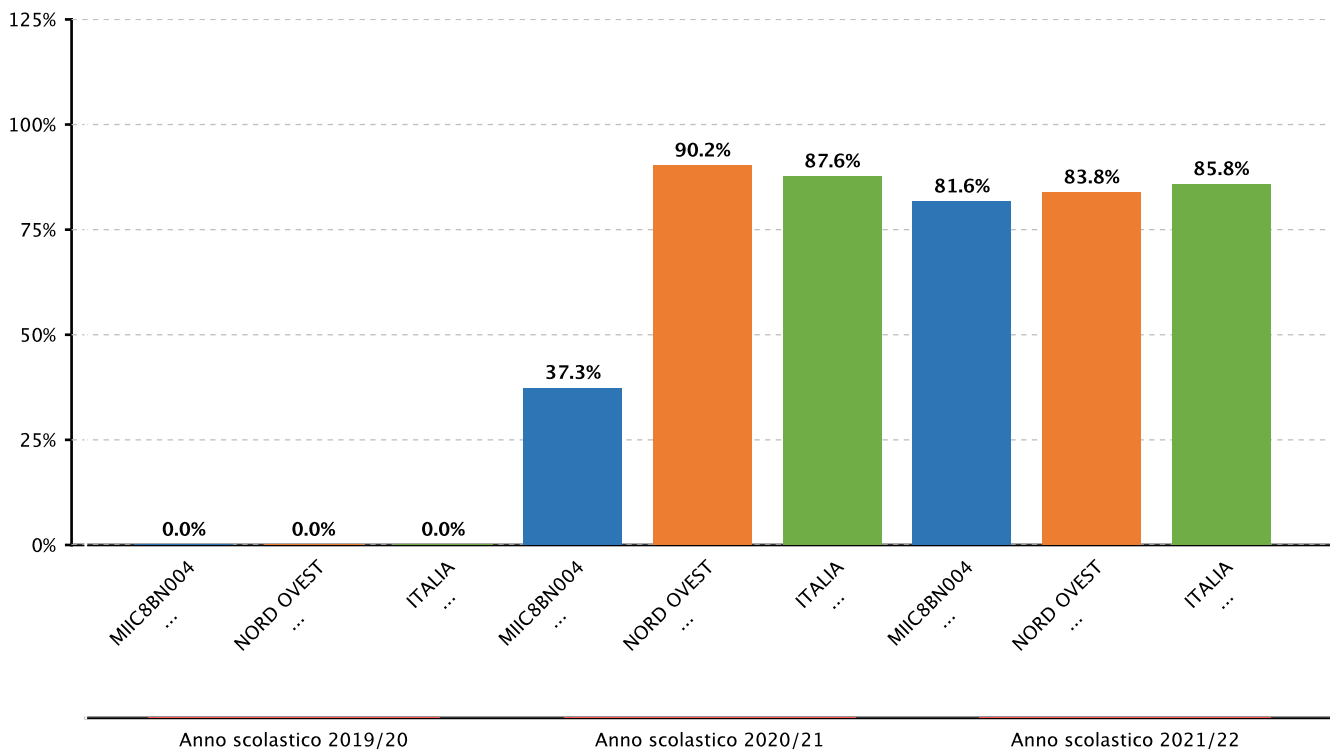


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" di Settala e Rodano, nato nel febbraio 2000 a seguito della razionalizzazione e dimensionamento della rete scolastica, operata in dimensione orizzontale e verticale approvato dalla Regione Lombardia, si articola in otto plessi: Scuola dell'Infanzia di Caleppio, di Premenugo e di Rodano, Scuola Primaria di Settala, di Caleppio e di Rodano, Scuola Secondaria di primo grado di Settala e di Rodano. L'accorpamento all'origine dell'Istituto ha messo in moto un complesso processo di integrazione tra le diverse realtà confluite, con la finalità di garantire lo sviluppo armonico e sereno a tutti i giovani utenti. Alla base di tale processo vi è la condivisione di valori e la fattiva collaborazione con le famiglie e con le realtà extrascolastiche, nel reciproco rispetto delle competenze. Pur conservando la specificità e l'originalità dei tre ordini di scuola presenti, l'Istituto Comprensivo Leonardo da Vinci persegue un'identità unitaria attraverso – un sistema educativo basato sulla continuità del percorso formativo dell'alunno; – la crescita professionale dei docenti, centrata sulla condivisione di strategie, metodi e finalità comuni.

La mission della scuola, che si traduce nel proporre un' offerta formativa varia e diversificata, si propone di garantire a tutti gli alunni la possibilità di "imparare ad imparare" secondo il proprio stile cognitivo, affinché attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, ogni discente possa raggiungere, compatibilmente con le proprie caratteristiche, il massimo livello di conoscenze, abilità e competenze richieste dalla Comunità Europea attraverso il dettato delle competenze chiave: tutto ciò nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno e delle scelte educative della famiglia, nel quadro della cooperazione tra scuola e genitori, e in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche. L'Istituto, pertanto, si pone i seguenti obiettivi. – Conoscere se stessi, rafforzare l'autostima, imparare a relazionarsi con gli adulti e tra pari. – Rispettare le differenze di ogni tipo, sociali, culturali, religiose, economiche, perchè è dalla diversità che si riceve ricchezza. - Formare il pensiero critico e mostrare disponibilità all'innovazione.- Apprendere e selezionare le informazioni in uno scenario di aumentata complessità e frammentazione delle esperienze, con particolare attenzione all'utilizzo consapevole dei social network e dei media



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Laboratorio: Spazio e architettura

Documento: PROGETTO GREEN SCHOOL