



Al Personale dell'IC "Leonardo da Vinci" di Settala  
 Al Sito  
 Agli Atti

**OGGETTO:** AVVISO di SELEZIONE interna per il reclutamento di n. 10 ESPERTI e n. 10 TUTOR per l'attivazione del Progetto Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 "Programma Operativo Nazionale (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1"

**Il Dirigente Scolastico**

- Visto l' Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 "Programma Operativo Nazionale (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 ";
- Vista la candidatura dell'Istituto Comprensivo di Settala promossa nell'ambito "Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 ";
- Vista la nota MIUR VISTA la lettera di autorizzazione del MIUR Prot. AOODGEFID/17661 del 7/06/2021;
- Vista l'assunzione in bilancio del finanziamento di € 97.958,00 prot. 0006417/U DEL 02/11/2021 per il Progetto Programma Operativo Nazionale (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1
- Visto il Testo Coordinato alla luce delle diverse disposizioni intervenute sino al decreto legge n°4 del 2006 Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche – (G.U. 9 maggio 2001, n. 106 - s.o. n. 112);
- Visto il Decreto Interministeriale 1° febbraio 2001, n. 44, recante Regolamento concernente le "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche", in quanto compatibile con la normativa sopravvenuta;
- Vista la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);
- Visto il Decreto Legislativo 25 maggio 2016, n. 9 - Revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di prevenzione della corruzione, pubblicità e trasparenza, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche. (16G00108) -(GU Serie Generale n.132 del 8-6-2016);
- Visto il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei;
- Visto il Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità adottato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 34 del 27/06/2016;
- Viste la delibera del Consiglio di Istituto n. 92 del 26.05.2021, e la delibera del collegio docenti n. 8 del 30/09/2021 ;
- Vista Transcodifica Progetti avviso 9707/2021 pervenuta in data 09.11.201:

| Avviso  | Ex Codice PON              | Nuovo codice POC           |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 9707 del 27/04/2021 - FSE - Apprendimento e socialità | 10.1.1A-FSEPON-LO-2021-188 | 10.1.1A-FDRPOC-LO-2021-89  |
|   | 10.2.2A-FSEPON-LO-2021-218 | 10.2.2A-FDRPOC-LO-2021-103 |

### EMANA

**L'avviso di selezione interna** per il reclutamento di risorse professionali da assegnare alle funzioni di ESPERTO e di TUTOR per l'attivazione del Progetto "Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 ".

### Premessa

Di seguito, con l'acronimo IC si indicherà l'Istituto Comprensivo Statale " L. da Vinci" di Settala.

### Art. 1- Interventi a Progetto

Le figure professionali richieste operano nell'ambito del Progetto dell'Istituto " Programma Operativo Nazionale ( POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 ".

### Art. 2- Figure professionali richieste, sede dell'attività, n. ore, destinatari, descrizione moduli

1. L'Avviso promuove il reclutamento di n. 10 figure professionali ESPERTO e 10 figure professionali TUTOR d'aula per l'attivazione dei moduli previsti e che si riportano di seguito.
2. Ciascun modulo:
  - a. ha la durata di 30 ore e si svolge nell'a.s. 2021/2022, in orario pomeridiano, anche al sabato, se richiesto, con calendario predisposto dall'IC;
  - b. la durata degli incontri è definita dall'IC , sulla base della programmazione effettiva delle attività;
  - c. la sede di svolgimento è quella indicata nella successiva tabella che potrà essere variata dall'IC ,utilizzando anche strutture del territorio;
  - d. è rivolto agli alunni di scuola secondaria di I grado di Settala/Rodano;
  - e. prevede l'intervento di n.1 esperto e n.1 tutor.
3. Descrizione sintetica dei moduli:

| Titolo modulo                         | Descrizione modulo   | Sede di svolgimento                |
|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| Ragazzi alla conquista del territorio | L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.<br>Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali. Incontri a scuola, uscite sul territorio. Indagine, scoperta e raccolta ed elaborazione di dati realizzando un prodotto finale multimediale e interattivo. Raccolta di immagini e filmati assemblati all'interno di un sito web dedicato al territorio.<br>Obiettivi: sviluppare una coscienza ecologica e di rispetto delle regole della cittadinanza, in particolare riguardo al territorio in cui si vive. | Scuola secondaria I grado Settala. |
| Nuovi cittadini del mondo             | Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scivole da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco: role play, simulazioni, ascolto attivo, attività laboratoriali.<br>Creazione di un prodotto multimediale da presentare all'utenza scolastica.<br>Obiettivi: promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso una equa distribuzione delle risorse e delle opportunità in un mondo sempre più globalizzato che necessita di riconoscimento e integrazione delle diversità personali, <b>culturali, etniche e, religiose.</b>  | Scuola secondaria I grado Settala. |
| A scuola                              | L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le  | Scuola secondaria                  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| mano nella...<br>( palla)<br>mano                                 | attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.<br>La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.<br>Corso di avviamento alla pallamano.<br>Obiettivi: conoscenza di un sport non praticato a scuola. Potenziamento delle competenze socio-relazionali degli alunni.  | I grado<br>Settala.                        |
| Debate<br>Laboratori<br>o di<br>dibattito<br>in lingua<br>inglese | La tecnica del DEBATE è una metodologia per acquisire competenze linguistiche e competenze trasversali e che favorisce la <i>cooperative learning</i> . Consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono, controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi a favore o contro. Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale dettata da regole e tempi precisi, preparata precedentemente dalla squadra con ricerca di informazioni e confrontandosi su idee e opinioni.<br>Il DEBATE sviluppa quindi anche la capacità di selezionare le fonti, aiuta a formarsi un'opinione e a sapere argomentare. Prima di ogni dibattito in lingua inglese ci sarà un lavoro preparatorio sia sulla tecnica che dal punto di vista linguistico e lessicale. Il docente avrà il ruolo di mediatore e facilitatore nella fase preparatoria. Si proporranno inizialmente di battiti su tematiche molto semplici, riguardanti la quotidiana e il mondo degli adolescenti, per arrivare ad affrontare in seguito qualche tema più complesso.<br>In presenza delle condizioni opportune, il laboratorio di DEBATE si potrà concludere con un dibattito finale di fronte a una GIURIA di docenti, eventualmente aperto alla comunità scolastica.  | Scuola<br>secondaria<br>I grado<br>Settala |
| Ogni robot<br>ha il suo<br>coding                                 | Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.<br>Sviluppo delle competenze, attraverso una didattica laboratoriale che attui strategie operative ed esperienze in cui la matematica, e la logica, non vengano percepite come astratte ma come parti integranti e indispensabili nella vita quotidiana. Programmazione (coding) per sviluppare con il linguaggio LOGO le basi della matematica, della geometria e della logica<br>Robotica con creazione autonoma, singola o in gruppo, di soluzioni tridimensionali, anche prese dalla vita reale, da programmare, testare e ottimizzare.<br>Obiettivi: acquisire, grazie alla costruzione di modelli tridimensionali e la programmazione, competenze disciplinari tecnologiche e matematiche. Incoraggiare la collaborazione reciproca e la comunicazione mediante un linguaggio tecnico-scientifico   | Scuola<br>secondaria<br>I grado<br>Settala |
| Impronte  | Finalità e obiettivi:<br>Potenziare abilità, conoscenze e competenze grafico-manuali risolvendo problemi in situazioni nuove o poco note come la lavorazione dell'argilla per la produzione di piccoli artefatti in terracotta o ceramica.<br>Conoscere le proprietà della ceramica e analizzare i relativi processi produttivi.<br>Effettuare prove sperimentali per la verifica delle caratteristiche della ceramica.<br>Favorire lo sviluppo di competenze quali:<br>- Individuare e analizzare la struttura, le parti e le relative funzioni di semplici oggetti e strumenti<br>- Osservare e analizzare le forme di oggetti di uso comune (ciotole, vasi), riconoscendone le figure geometriche fondamentali.<br>- Utilizzare il disegno della geometria per descrivere e rappresentare le forme e le dimensioni degli oggetti.<br>- Usare in modo adeguato gli strumenti di disegno per la progettazione (matite, supporto cartaceo e digitale con specifici software di grafica) e la lavorazione dell'argilla (mirette, stecche, pennelli, colori acrilici, ecc.).<br>- Verificare e valutare criticamente i risultati delle esperienze effettuate.<br>Gli alunni dovranno utilizzare strumenti tenendo presente il rapporto tra forma e funzione, seguito dall'esecuzione delle operazioni propedeutiche ad un uso corretto ed autonomo degli stessi.<br>Verrà proposto ai ragazzi il seguente percorso, valorizzando la loro esperienza e le loro conoscenze, e attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità:<br>- osservazione e studio di forme geometriche elementari;<br>- riproposizione delle forme mediante il disegno tecnico-geometrico e la modellazione dell'argilla; | Scuola<br>secondaria<br>I grado<br>Rodano  |

|                              |  |                                  |
|------------------------------|--|----------------------------------|
|                              | - progettazione di composizioni geometriche focalizzando l'attenzione su:<br><input type="checkbox"/> problematizzazione, sperimentazione, esplorazione e scoperta sensibilizzazione all'apprendimento collaborativo.  |                                  |
| Spazio e architettura        | Finalità e obiettivi:<br>Potenziare abilità, conoscenze e competenze relative al disegno tecnico (anche digitale) per poter affrontare in maniera più proficua l'inizio del primo anno scolastico presso la Scuola Secondaria di secondo grado.<br><input type="checkbox"/> Usare in modo adeguato gli strumenti di misurazione e del disegno tecnico (matite, squadre, compasso, software specifici).<br><input type="checkbox"/> Osservare e analizzare le forme degli oggetti e delle architetture, riconoscendone le figure geometriche fondamentali.<br><input type="checkbox"/> Utilizzare il disegno della geometria per descrivere e rappresentare le forme e le dimensioni degli oggetti/architetture.<br><input type="checkbox"/> Utilizzare il metodo delle proiezioni ortogonali e assonometriche con strumenti tradizionali e informatici.<br><input type="checkbox"/> Favorire lo sviluppo di competenze quali:<br>- Saper organizzare le fasi operative, rispettando l'ordine logico e temporale, per la realizzazione di esperienze operative sia grafiche che manuali, per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.<br>- Saper progettare e realizzare oggetti semplici di uso comune e rappresentazioni grafiche, in termini di forme, funzioni, strutture e materiali, e rappresentarli graficamente utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.<br>Gli alunni dovranno utilizzare strumenti tenendo presente il rapporto tra forma e funzione, seguito dall'esecuzione delle operazioni propedeutiche ad un uso corretto ed autonomo degli stessi.<br>Sarà valorizzata l'esperienza e le conoscenze degli alunni, attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità. | Scuola secondaria I grado Rodano |
| Tennis a scuola              | L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.<br>La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.<br>Corso di avviamento al tennis.<br>Obiettivi: conoscenza di un sport non praticato a scuola, per favorire il livello di attenzione e concentrazione degli alunni.  | Scuola secondaria I grado Rodano |
| LIFE SKILLS AND CONVERSATION | Il laboratorio si propone di aumentare e sviluppare le competenze di produzione orale in inglese con un approccio giocoso e collaborativo in cui la lingua sia percepita come strumento da usare in situazioni concrete.<br>Metodologia:<br>- Drammatizzazione<br>- Stesura di sketch ispirati a situazioni di vita quotidiana, letture, interessi degli adolescenti e successiva messa in scena.<br>Gli studenti potranno realizzare brevi cortometraggi e, se vi saranno le condizioni, il laboratorio si potrà concludere con la rappresentazione scenica di alcuni degli sketch, condivisa con la comunità scolastica.<br>Debate (dibattito in LINGUA INGLESE) Consiste in un confronto fra due squadre che sostengono, controbattono un'affermazione o un argomento dato, ponendosi a favore o contro. Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione dettata da regole precise, preparata dalla squadra con ricerca di informazioni e confrontandosi su idee.<br>Il DEBATE sviluppa la capacità di selezionare le fonti, aiuta a formarsi un'opinione e a sapere argomentare. Nel lavoro preparatorio il docente avrà il ruolo di facilitatore.<br>Si proporranno dibattiti su tematiche riguardanti il mondo degli adolescenti.  | Scuola secondaria I grado Rodano |
|                              | La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa 2021-2022, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per  |                                  |

|                 |   |                                  |
|-----------------|---|----------------------------------|
| Giù la maschera | <p>l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.</p> <p><b>I percorsi</b> di formazione sono volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;</li> <li>- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;</li> <li>- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.</li> </ul> <p><b>Obiettivi:</b>elaborare un percorso di conoscenza di sé e di rielaborazione personale per (rap)presentarci agli altri; laboratorio di emozioni, recupero competenze linguistiche di base.</p> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corso di scrittura creativa e rappresentazione teatrale.</li> <li>- Stesura di un testo teatrale e sua rappresentazione nell'auditorium del Comune.</li> </ul> | Scuola secondaria I grado Rodano |
|-----------------|---|----------------------------------|

### Art. 3 – Prestazioni professionali richieste

1. L'esperto :
  - a. assicura la propria attività professionale di docenza e conduzione, secondo le indicazioni riportate nella descrizione dei moduli;
  - b. predispone, in collaborazione con il tutor d'aula una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
  - c. collabora con il tutor nella predisposizione del piano delle attività, del registro presenze, delle azioni di monitoraggio;
  - d. assicura la propria presenza in aula negli interventi programmati;
  - e. mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sui percorsi curricolari;
  - f. partecipa a tutte le riunioni promosse dalla dirigenza scolastica sugli argomenti oggetto dell'incarico;
  - g. produce relazione finale sull'attività svolta.
2. Il Tutor :
  - a. si assume il dovere e la responsabilità della vigilanza e della sorveglianza dei minori partecipanti all'attività del modulo;
  - b. predispone il piano delle attività, il registro presenze, le azioni di monitoraggio;
  - c. collabora con l'esperto nella predisposizione della programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
  - d. è presente in aula a tutti gli interventi dell'esperto;
  - e. collabora con l'esperto nella conduzione delle attività dell'azione;
  - f. facilita i processi di apprendimento degli studenti;
  - g. svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione;
  - h. è responsabile del materiale documentario del corso (registri di presenza, materiale didattico, schede allievo, ecc.), soggetto a ispezioni interne, della Direzione Regionale, del MIUR e della Comunità Europea;
  - i. cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
  - j. cura l'immissione dei dati generali e la compilazione del registro elettronico nella piattaforma informatica avendo cura di inserire anche la motivazione dell'assenza;
  - k. segnala al Dirigente Scolastico in tempo reale i casi di frequenza irregolare e/o il progressivo decremento delle presenze che potrebbero determinare la chiusura anticipata del corso;
  - l. mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sui percorsi curricolari;
  - m. partecipa a tutte le riunioni promosse dalla dirigenza scolastica sugli argomenti oggetto dell'incarico.

### Art. 4- Requisiti di partecipazione

1. Ha facoltà di concorrere alla selezione tutto il personale scolastico dell'IC a tempo indeterminato e determinato con contratto fino al 30 giugno 2022.
2. I titoli culturali e professionali richiesti per l'accesso alla selezione di Tutor sono:
  - a. Diploma di scuola secondaria di II grado;
  - b. Anzianità di insegnamento di 2 anni in scuole statali e/o private.
3. I titoli culturali e professionali richiesti per l'accesso alla selezione di Esperto sono definiti nella tabella che segue:

| Modulo   | Esperto   |
|--|---|
| Ragazzi alla conquista del territorio                | Laurea magistrale o vecchio ordinamento.<br>Anzianità di insegnamento di 2 anni in scuole secondarie I grado  |
| Nuovi cittadini del mondo                            | Laurea magistrale o vecchio ordinamento.<br>Anzianità di insegnamento di 2 anni in scuole secondarie I grado  |
| A scuola mano nella... ( palla) mano                 | Laurea magistrale o vecchio ordinamento in scienze motorie.<br>Anzianità di insegnamento di 2 anni in scuole secondarie I grado in ed. fisica   |
| Debate<br>Laboratorio di dibattito in lingua inglese | Laurea magistrale o vecchio ordinamento in lingua inglese.<br>Anzianità di insegnamento di 2 anni in scuole secondarie I grado in lingua inglese.   |
| Ogni robot ha il suo coding                          | Laurea magistrale o vecchio ordinamento in una delle seguenti classi: matematica, architettura, scienze e tecnologia,informatica<br>Anzianità di insegnamento di 2 anni in scuole secondarie I grado in tecnologia,matematica |
| Impronte   | Laurea magistrale o vecchio ordinamento in una delle seguenti classi: matematica, architettura, scienze e tecnologia,informatica<br>Anzianità di insegnamento di 2 anni in scuole secondarie I grado in tecnologia,matematica |
| Spazio e architettura                                | Laurea magistrale o vecchio ordinamento in architettura<br>Anzianità di insegnamento di 2 anni in scuole secondarie I grado in tecnologia,matematica  |
| Il tennis a scuola                                   | Laurea magistrale o vecchio ordinamento in scienze motorie.<br>Anzianità di insegnamento di 2 anni in scuole secondarie I grado in ed. fisica   |
| LIFE SKILLS AND CONVERSATION                         | Laurea magistrale o vecchio ordinamento in lingua inglese.<br>Anzianità di insegnamento di 2 anni in scuole secondarie I grado in lingua inglese.   |
| Giù la maschera                                      | Laurea magistrale o vecchio ordinamento in scienze umanistiche<br>Anzianità di insegnamento di 2 anni in scuole secondarie I grado<br>50 ore di progetto di attività teatrale nelle scuole secondarie                         |

#### Art. 5 - Compensi

1. Il compenso orario lordo è definito nella misura di € 70,00 e di € 30,00, rispettivamente per l'incarico di esperto e l'incarico di tutor.
2. I compensi sono liquidati nei tempi e nei termini previsti dai Bandi PON, ovvero all'acquisizione formale e sostanziale, da parte dell'IC, delle risorse finanziarie.

#### Art. 6- Vincoli

1. Qualora il numero dei partecipanti non consenta più la prosecuzione del modulo e pertanto il corso viene chiuso anticipatamente, all'esperto e al tutor sono riconosciuti esclusivamente i compensi per le ore prestate fino alla chiusura del corso.
2. L'esperto e il tutor sono tenuti a uniformare le proprie prestazioni alla organizzazione oraria e giornaliera promossa dall'Amministrazione scolastica, pena l'esclusione dall'incarico.
3. L'esperto è tenuto a dare agli atti della dirigenza la programmazione delle attività.

#### Art. 7- Istanza di partecipazione

1. La domanda di partecipazione all'Avviso:
  - a. deve essere redatta esclusivamente sull'apposita modulistica predisposta dall'IC ( allegato A); deve essere consegnata *brevi manu* all'IC di Settala o trasmessa a mezzo PEC indicando sulla busta o sulla comunicazione PEC "Istanza partecipazione bando PON 9707 del 27/04/2021 - FSE - Apprendimento e socialità"
  - b. deve essere presentata entro le ore **12:00 del 22.11.2021**.

#### Art. 8 - Criteri di comparazione delle candidature degli esperti e dei tutor

1. Le candidature sono comparate secondo la tabella :

| N. | Titoli culturali/professionali, esperienze lavorative                         | Punti  | Punteggi o max |
|----|---|--|----------------|
| 1  | Laurea magistrale o vecchio ordinamento attinente la tipologia di intervento. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da 90 a 100: punti 8</li> <li>• Da 101 a 110: punti 16</li> </ul> | 30             |

|             |  |                           |            |
|-------------|--|---------------------------|------------|
|             |  | • 110 e lode : punti 30   |            |
| 2           | Diploma di scuola secondaria di II grado   | • Punti 10                | 11         |
| 4           | Precedenti esperienze in progetti PON come esperto   | • Punti 2 per esperienza  | 16         |
| 5           | Precedenti esperienze in progetti PON come tutor   | • Punti 2 per esperienza  | 14         |
| 6           | Precedenti esperienze lavorative in progetti attinenti la tipologia di intervento richiesto. | • Punti 2 per ogni 25 ore | 20         |
| 7           | Anzianità di docenza   | • Punti 1 per anno        | 9          |
| <b>Tot.</b> |  |                           | <b>100</b> |

2. In caso di parità di punteggio, ha la precedenza il personale a tempo indeterminato; successivamente si procede al sorteggio.

#### **Art. 9 – Operazioni di comparazione delle candidature**

1. La comparazione e la valutazione delle istanze di partecipazione all'Avviso è operata da una Commissione esaminatrice appositamente nominata e convocata dal dirigente scolastico il giorno **25.11.2021 alle ore 9:00** presso l'IC, in via Verdi, 8/b 20090 Settala.
2. Dei lavori della Commissione viene redatto formale processo verbale, dato agli atti dell'IC. Dopo aver proceduto all'apertura delle buste, la Commissione verbalizza che tra la stessa e i candidati non esistono vincoli conosciuti di parentela o affinità entro il IV grado incluso. Se dovessero risultare vincoli, la Commissione verbalizza e si autosospende. Il dirigente scolastico provvede a nuova nomina e convocazione.
3. A conclusione della comparazione, la Commissione provvederà a redigere le graduatorie di merito provvisorie, che saranno pubblicate sul sito istituzionale dell'IC entro il **27.11.2021**.
4. Trascorsi cinque giorni, in assenza di ricorsi avversi, sarà data comunicazione al candidato aggiudicatario cui verrà affidato l'incarico.

#### **Art. 10 – Ricorsi**

1. I candidati hanno facoltà di produrre ricorso avverso le graduatorie provvisorie entro **le ore 08.00 01.12.2021**.
2. Entro il 01.12.2021 ore 12.00 il ricorso è valutato dalla Commissione di cui al precedente art. 9 ed entro la stessa data l'esito è reso pubblico sul sito web dell'Istituto.

#### **Art. 11- Norme di esclusione**

1. Costituiscono elemento inderogabile di esclusione dalla partecipazione al Bando:
  - a. le istanze pervenute oltre i termini e difformi dalle modalità previste nel presente Avviso;
  - b. le istanze incomplete e/o non prodotte con la modulistica prevista nel presente Avviso.

#### **Art. 12- Prerogative dell'Istituto Comprensivo di Settala**

1. L'IC si riserva la prerogativa di:
  - a. non affidare l'incarico all'aggiudicatario nel caso quest'ultimo non si renda disponibile al rispetto del calendario di interventi predisposto dall'IC;
  - b. interrompere il rapporto di collaborazione qualora l'aggiudicatario non garantisca la propria prestazione secondo quanto richiesto e/o qualora la dirigenza ravvisi elementi ostativi al rapporto di conduzione delle attività.

#### **Art. 13 – Titolare del trattamento dei dati personali**

Ai sensi del D.Lgs 196/2003 e del GDPR 2018 Regolamento Europeo per la Protezione dei Dati Personali, il Titolare del trattamento dei dati personali è il dirigente scolastico prof.ssa Anna Negri.

#### **Art. 14 – Responsabile del trattamento dei dati personali**

Ai sensi del D.Lgs 196/2003 e del GDPR 2018 Regolamento Europeo per la Protezione dei Dati Personali, il Responsabile del trattamento dei dati personali è la prof.ssa Anna Negri.

#### **Art. 15 – Responsabile Unico del Procedimento**

Il Responsabile Unico del Procedimento è il dirigente scolastico prof.ssa Anna Negri.

#### **Art. 16– Accesso agli atti**

Gli interessati hanno facoltà di esercitare il diritto di accesso agli atti, nei modi e nei tempi definiti dalle norme legislative vigenti, presso l'Istituto Comprensivo statale "L. da Vinci" via Verdi 8/b 20090 Settala (MI).

**Art. 17- Norma di rinvio**

Per quanto non specificatamente contenuto nel presente Avviso si fa riferimento alle vigenti disposizioni legislative.

**Art. 18 – Disseminazione- Pubblicizzazione**

Il presente Avviso è reso noto sul sito web dell'IC – sez. News-circolari docenti/ata- Amministrazione Trasparente – Avvisi, Bandi ed inviti in data 12.11.2021.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Anna Negri  
Firma autografa omessa art. 3, comma 2  
del D.Lgs. 39/93