



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"
Scuola Infanzia-Primaria-Secondaria I Gr. Settala-Rodano
Via Verdi 8/b - 20090 Settala (MI)
Tel. 0295770144-0295379121
miic8bn004@istruzione.it - miic8bn004@pec.istruzione.it
www.icsettarodano.edu.it



Settala, 4 maggio 2022

Scuole primarie

Alle famiglie

E p.c.

Ai docenti

Alla DSGA

Al Personale ATA

Sito sezz.News- Circolari famiglie/Docenti

Registro elettronico

E p.c.

Ai Comuni di Settala/Rodano

Uffici Pubblica Istruzione

OGGETTO: Attivazione Progetto PON "Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1"

Gent.li famiglie,
quest'anno l'Istituto Comprensivo di Settala è impegnato nella riproposizione di attività finanziate con fondi europei volte a garantire l'apertura della scuola primaria oltre l'orario ordinario nel mese di giugno 2022, offrendo attività integrative complementari al percorso scolastico ordinario, in un'ottica di integrazione sociale e di potenziamento delle competenze di base e ambienti per l'apprendimento. Il Progetto 2021/2022 prevede l'attivazione dei moduli di seguito riportati, ciascuno dei quali può accogliere max 20 alunni delle scuole primarie di Settala, Caleppio, Rodano.

Titolo modulo	Descrizione modulo	Sede di svolgimento	Destinatari alunni scuola primaria in ordine di priorità
Lingua inglese	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	Scuola primaria Rodano Strutture del territorio IC	Scuola primaria Rodano 1. Classi.1 [^] -2 [^] -3 [^] 2. Classi 4 [^] -5 [^] 3. Alunni di altri plessi



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Robotica educativa	L'impiego della robotica educativa nella scuola può essere di grande aiuto perché favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. Attraverso le tecnologie dell'automazione si propone agli alunni un approccio costruttivista al sapere, in un contesto di laboratorio realizzato attorno a dispositivi con cui gli alunni possono "imparare operando". Obiettivi: avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica; sviluppare la logica; programmare percorsi, liberi o obbligati; sviluppare la collaborazione e il lavoro in gruppo. Metodologia: utilizzo efficace di tecnologie non particolarmente complicate; lavoro di gruppo dovrà costituire l'asse portante per la progettazione e lo sviluppo di ogni itinerario didattico.	Scuola primaria Rodano Strutture del territorio IC	Scuola primaria Rodano 1. Classi 4 [^] -5 [^] 2. Classi 3 [^] -2 [^] -1 [^] 3. Alunni di altri plessi
Lingua inglese	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	Scuola primaria Settala Strutture del territorio IC	Scuola primaria Settala 1. Classi 3 [^] -4 [^] -5 [^] 2. Classi 2 [^] -1 [^] 3. Alunni di altri plessi
Progetto sport	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.	Scuola primaria Settala Strutture del territorio IC	Scuola primaria Settala 1. Classi 1 [^] -2 [^] 2. Classi 3 [^] -4 [^] -5 [^] 3. Alunni di altri plessi
RICICLANDO ... METTO IN MOTO LA FANTASIA!	Laboratorio di manipolazione e manualità creativa. il laboratorio creativo vuole consentire agli alunni coinvolti di sviluppare la propria creatività attraverso attività quali manipolare, fare miscugli, osservare, costruire, creare, sperimentare, inventare. le attività proposte intendono guidare all'uso consapevole delle mani. il laboratorio ha come vere protagoniste le mani che pasticciano, ritagliano (sotto l'occhio vigile dell'insegnante), dipingono, modellano. un girotondo di attività divertenti colorate e fantasiose in cui lo stare insieme sarà reso più piacevole dal gusto di creare e realizzare "piccoli capolavori". si vuole far sentire il bambino protagonista, il "creatore delle sue scoperte" e proporre cose da fare sotto forma di gioco, con spiegazioni più visive che verbali. l'obiettivo è riportare a scuola il fascino dell'artigiano, del "maker" e dello sperimentatore, attraverso lo sviluppo negli alunni della consapevolezza che gli oggetti si possano progettare, creare e riciclare. obiettivi: sviluppare inventiva e manualità attraverso esperienze di manipolazione, assemblaggio, costruzione e una coscienza ecologica e di rispetto verso l'ambiente. metodologie utilizzate: esplorazione libera e guidata dei materiali, approccio multisensoriale, modeling.	Scuola primaria Caleppio Strutture del territorio IC	Scuola primaria Caleppio 1. Classi 3 [^] -4 [^] -5 [^] 2. Classi 2 [^] -1 [^] 3. Alunni di altri plessi
Lingua inglese	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per	Scuola primaria Caleppio Strutture del	Scuola primaria Caleppio 1. Classi 1 [^] -2 [^] 2. Classi 3 [^] -4 [^] -5 [^]

	<p>l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>	<p>territorio IC</p>	<p>3. Alunni di altri plessi</p>
--	--	----------------------	----------------------------------

Criteri accoglimento istanza di iscrizione

1. Il n. degli alunni per ciascun modulo è definito nella misura min e max di 20 unità. Il dirigente scolastico ha facoltà di deroga, sentite le figure professionali coinvolte.
2. L'alunno che abbandona le attività dei Moduli è sostituito da altro alunno, iscritto nei termini previsti, purchè il percorso formativo del Modulo non abbia superato il 50% del monte ore previsto.
3. L'alunno può iscriversi ad un solo modulo, anche diverso da quello della scuola di appartenenza.
4. La domanda di iscrizione va prodotta utilizzando l'allegato modulo e ad essa vanno allegate obbligatoriamente le copie dei documenti di identità di entrambi i genitori.
5. In caso di eccesso di iscrizioni per il medesimo Modulo, la dirigenza adotta i seguenti criteri in ordine di priorità:
 - a. alunni frequentanti il plesso sede del Modulo e le classi coinvolte nel modulo;
 - b. equa distribuzione degli alunni tra le classi del plesso coinvolte nel modulo;
 - c. sorteggio tra gli alunni delle classi del plesso coinvolte nel modulo;
 - d. alunni frequentanti altre classi del plesso sede del modulo
 - e. sorteggio tra gli alunni delle classi del plesso non coinvolte nel modulo;
 - f. alunni di altri plessi;
 - g. precedenza, in deroga ad ogni criterio, all'alunno, per il quale la dirigenza, sentiti i docenti della classe, valuti un maggior fabbisogno in termini di disagio negli apprendimenti e recupero dello svantaggio.

Organizzazione

1. Ciascun modulo ha la durata di 30 ore e si svolgerà nelle date e negli orari indicati nel modulo di iscrizione, nel mese di giugno 2022.
2. Per il periodo di permanenza a scuola nelle attività dei moduli, l'Istituto Comprensivo di Settala è responsabile della vigilanza degli alunni attraverso le figure professionali regolarmente reperite per l'espletamento delle attività; gli alunni sono coperti dalla polizza assicurativa dell'Istituto.
3. L'uscita dalla scuola e il prelevamento dell'alunno durante le attività sono disciplinati dalla comunicazione della famiglia per le attività didattiche ordinarie, salvo espressa e dichiarata diversa regolamentazione della famiglia.



4. Le attività dei moduli formativi, cui l'alunno è iscritto, possono essere sospese nel caso in cui la frequenza al modulo risulti inferiore a n. 9 presenze per due incontri consecutivi. Della eventuale sospensione del modulo è data comunicazione sul sito web dell'Istituto e informate le famiglie interessate via e mail.
5. La presenza dell'alunno è accertata mediata registrazione del docente Tutor in apposito registro.

Iscrizione

Le iscrizioni devono pervenire inderogabilmente entro **l'11 MAGGIO** agli Uffici di Segreteria dell'Istituto in via Verdi Settala, con consegna brevi manu o a mezzo e mail, o PEC. L'Istituto darà formale comunicazione dell'avvenuta accettazione o non dell'iscrizione.

Distinti saluti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Negri Anna

Firma sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs n.39/1993