



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"  
Scuola Infanzia-Primaria-Secondaria I Gr. Settala-Rodano  
Via Verdi 8/b - 20049 Settala (MI)  
Tel. 0295770144-0295379121  
mic8bn004@istruzione.it - mic8bn004@pec.istruzione.it  
[www.icsettalarodano.edu.it](http://www.icsettalarodano.edu.it) C.F. 91510760159



# CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA



## Educazione Civica

### PREMESSA GENERALE

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Questa disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito DM N°183 del 07 settembre 2024 - Attuazione degli Artt.1,2,3,4 e 5., offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

In considerazione delle disposizioni relative all'insegnamento dell'Educazione Civica nelle Scuole, il nostro Istituto Comprensivo si adopererà affinché, continuando le attività dell'Agenda 2030, le attività scolastiche vengano integrate e svolte secondo le Nuove Indicazioni Ministeriali.

Nelle Indicazioni Nazionali si evidenzia l'importanza di promuovere una SCUOLA capace di fare identificare gli alunni in quei valori, quei diritti e doveri, che pongono le basi per un patrimonio democratico vissuto nel rispetto della Persona e dell'Ambiente, nella legalità e nell'inclusione.

Le attività dell'Educazione Civica hanno sempre rappresentato un importante momento educativo per l'acquisizione di competenze di vita, sia personali sia sociali, necessarie ed indispensabili per la formazione, in itinere scolastico, di persone attive e responsabili. Ogni proposta educativa sarà occasione per sviluppare e motivare gli alunni all'apprendimento di competenze finalizzate al miglioramento di comportamenti adeguati e consapevoli nella quotidianità.

Saranno accolte, pertanto, durante l'anno scolastico, le proposte che potranno arrivare dalle Istituzioni esterne (Amministrazione Comunale, Protezione Civile, Associazioni, Parrocchie,...) e tutti i progetti ritenuti validi per potenziare il benessere psicofisico degli alunni, incentivando negli stessi l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze atte a sviluppare comportamenti etici, atteggiamenti consoni e utili alla conoscenza dei diritti umani, della legalità, dello sviluppo economico, dell'interesse collettivo, del rispetto dell'ambiente, al riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione, del valore dell'integrazione, dell'uso consapevole di strumenti tecnologici, così come previsto nel documento ministeriale.

Tutti gli Ordini di Scuola dell'Istituto, ognuno in base a quanto programmato a livello collegiale e dipartimentale, svolgeranno attività di adeguamento del Curricolo trasversale e si impegneranno per la riuscita e realizzazione degli Obiettivi previsti nel documento ministeriale citato, ponendo, come proposto dalle Linee Guida, una maggiore attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le ultime Indicazioni richiamano, ancora di più, l'attenzione **sull'aspetto trasversale dell'insegnamento**, prediligendo un'impostazione interdisciplinare e funzionale a rendere fluido il raccordo fra tutte le discipline e le molteplici esperienze nell'ambiente scolastico, a partire dalla Scuola dell'Infanzia. I tre nuclei tematici Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curricolo continua a svilupparsi attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea. 3
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.
3. **CITTADINANZA DIGITALE** Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili (partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico).

### **ASPETTI ORGANIZZATIVI**

L'insegnamento dell'Educazione Civica nei rispettivi ordini di scuola, così come previsto nel testo di legge, non sarà inferiore a 33 ore annue e dovrà svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Le indicazioni metodologiche sottolineano l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni. Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva, l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale. La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali e progetti orientati alla comunità. Fondamentale rimane l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

## INTEGRAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA.

Le nuove Linee Guida portano significative novità anche nella Scuola dell'Infanzia.

L'Educazione Civica è vista come un'opportunità per sviluppare nei bambini una consapevolezza precoce dei diritti e dei doveri, nonché dei valori democratici che costituiscono il fondamento della nostra società.

Includono, inoltre, un'attenzione particolare all'educazione alimentare, promuovendo la scoperta del sé corporeo e l'importanza di una corretta alimentazione e igiene, con l'obiettivo di adottare comportamenti che tutelino la salute e la sicurezza dei bambini stessi.

Le nuove Linee Guida si ispirano alla Costituzione Italiana e mirano a promuovere il rispetto dei diritti fondamentali, la solidarietà, la responsabilità individuale, l'uguaglianza, la libertà e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

A partire dall'anno scolastico 2024/25, l'Educazione Civica sarà strutturata attorno a tre nuclei tematici principali:

- **Costituzione:** Introduzione ai principi fondamentali della "Costituzione" italiana, promuovendo il rispetto dei diritti e dei doveri."
- **Sviluppo economico e sostenibilità**": Educazione alla sostenibilità ambientale e alla consapevolezza economica.
- **"Cittadinanza digitale"**: Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. La cittadinanza digitale è un tema sempre più rilevante nell'educazione civica per l'infanzia. L'obiettivo è formare i bambini a diventare cittadini digitali consapevoli e responsabili, sviluppando la loro consapevolezza digitale e promuovendo il rispetto online.

Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale. I campi di esperienza sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini e sono organizzati in cinque aree principali:

- **Il sé e l'altro:** Promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali.
- **Il corpo in movimento:** Sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie.
- **Immagini, suoni e colori:** Stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.
- **I discorsi e le parole:** Favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione.
- **La conoscenza del mondo:** Introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone.

Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre, è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesti attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.

NUCLEI TEMATICI		
<b>COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Legalità.</li><li>● Solidarietà.</li></ul>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Educazione ambientale.</li><li>● Conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio e del</li></ul>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li><li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li><li>- Competenza digitale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il Sé e l'altro.</li><li>- Il corpo e il movimento.</li><li>- Immagini, Suoni e Colori.</li><li>- I discorsi e le parole.</li><li>- La conoscenza del mondo.</li></ul>	

Imparano che la libertà di ciascuno si ferma là dove inizia la libertà degli altri, e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti. Inoltre, comprendono come la collaborazione e la cooperazione possano portare a risultati migliori rispetto all'azione individuale. Le attività didattiche sono progettate per essere interdisciplinari coinvolgenti, utilizzando approcci ludici e laboratoriali che stimolino la partecipazione attiva dei bambini. L'obiettivo è quello di rendere l'apprendimento dell'educazione civica un'esperienza significativa e piacevole, che possa contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

Le nuove linee guida per l'educazione civica nella scuola dell'infanzia per l'anno scolastico 2024/25 delineano obiettivi specifici per i bambini di 3, 4 e 5 anni. Questi obiettivi sono suddivisi in tre aree principali:

- **Cittadinanza digitale:**

**Sicurezza online:** Insegnare ai bambini le basi della sicurezza su internet, come non condividere informazioni personali;

**Comportamento rispettoso:** Promuovere interazioni online positive e rispettose.

- **Costituzione e diritti:**

**Conoscenza dei diritti:** Introdurre i bambini ai concetti di diritti doveri, utilizzando storie e giochi.

**Valori della Costituzione:** Far conoscere i valori fondamentali della Costituzione italiana, come il rispetto e la solidarietà.

- **Sviluppo sostenibile:**

**Rispetto per l'ambiente:** Educare i bambini sull'importanza di prendersi cura dell'ambiente attraverso attività pratiche come il riciclaggio.

**Comportamenti sostenibili:** Promuovere abitudini sostenibili, come il risparmio energetico e la riduzione degli sprechi.

**Per i bambini di tre anni, gli obiettivi di apprendimento nell'ambito dell'educazione civica sono progettati per introdurli ai concetti fondamentali di cittadinanza e comportamento sociale:**

**Obiettivi chiave:**

**Cura di sé e degli altri:** I bambini imparano a prendersi cura di sé stessi e a mostrare attenzione e rispetto verso gli altri.

**Rispetto delle regole:** Attraverso giochi e attività di gruppo, i bambini iniziano a comprendere l'importanza delle regole e della collaborazione.

**Consapevolezza ambientale:** Viene promossa una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano.

**Sicurezza personale:** I bambini imparano a riconoscere potenziali pericoli nell'ambiente scolastico e a comportarsi in modo sicuro.

**Comportamenti alimentari corretti:** Discussioni di gruppo aiutano i bambini a distinguere tra abitudini alimentari sane e nocive.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI**

<b>COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li> <li>● Imparare a relazionarsi con adulti e compagni</li> <li>● Saper esprimere i propri bisogni</li> <li>● Accettare i compagni nel gioco</li> <li>● Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli</li> <li>● Imparare l'importanza della cura personale e della sicurezza</li> <li>● Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione</li> <li>● Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana, come aspettare il proprio turno e seguire le indicazioni degli adulti</li> <li>● Riconoscere e rispettare i simboli nazionali come la bandiera e l'inno</li> <li>● Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILI TA', EDUCAZION E AMBIENTAL E, CONOSCENZ A E TUTELA DEL TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda</li> <li>● Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali</li> <li>● Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni</li> <li>● Percepire il mondo sonoro</li> <li>● Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi, imparando l'importanza della tutela del patrimonio naturale</li> <li>● Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come il riciclo e la riduzione degli sprechi</li> <li>● Acquisire nuovi vocaboli</li> <li>● Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avvicinarsi al coding</li> <li>● Eseguire giochi di movimento guidati</li> <li>● Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche</li> <li>● Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie</li> <li>● Iniziare a conoscere l'uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali, anche se in modo molto semplice e supervisionato</li> </ul>

**Per i bambini di quattro anni, gli obiettivi di apprendimento nell'ambito dell'educazione civica mirano a sviluppare una comprensione più profonda delle regole sociali e del rispetto reciproco.**

**Obiettivi chiave:**

**Rispetto delle regole e delle norme sociali:** I bambini imparano l'importanza delle regole attraverso giochi di gruppo e attività quotidiane.

**Consapevolezza dei diritti e dei doveri:** Attraverso attività ludiche, i bambini vengono sensibilizzati ai loro diritti e doveri, come il rispetto per gli altri e la cura dei propri materiali.

**Cura dell'ambiente:** I bambini sono incoraggiati a rispettare e prendersi cura degli spazi comuni e dell'ambiente naturale.

**Sicurezza personale:** Viene insegnato ai bambini a riconoscere i pericoli e a comportarsi in modo sicuro, sia a scuola che a casa.

**Comportamenti alimentari corretti:** I bambini iniziano a distinguere tra abitudini alimentari sane e nocive attraverso discussioni e attività di gruppo.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI

<b>COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva</li><li>• Sviluppare atteggiamenti, attenzione e rispetto verso gli altri, comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione</li><li>• Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività</li><li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera italiana attraverso attività grafico-pittorica</li><li>• Iniziare a conoscere i principi fondamentali della costituzione italiana, il significato delle leggi e delle regole comuni</li><li>• Riconoscere e rispettare i simboli nazionali come la bandiera e l'Inno</li><li>• Memorizzare canti e poesie, usare codici appropriati ai diversi contesti (Inno di Mameli)</li><li>• Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse</li><li>• Vivere con interesse la vita scolastica</li></ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare i beni comuni</li><li>• Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico</li><li>• Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi, imparando l'importanza della tutela del patrimonio naturale</li><li>• Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come il riciclo e la riduzione degli sprechi</li><li>• Giocare con materiali naturali e saperli nominare</li><li>• Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio</li></ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giocare utilizzando comandi di programmazione</li><li>• Eseguire semplici percorsi</li><li>• Visualizzare e riprodurre supporti iconografici</li><li>• Narrare una storia utilizzando più codici</li><li>• Formulare domande e ipotesi</li><li>• Registrare regolarità e cicli temporali</li><li>• Iniziare a conoscere l'uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali, in modo semplice e supervisionato</li></ul>

Per i bambini di cinque anni, gli obiettivi di apprendimento nell'ambito dell'educazione civica sono progettati per consolidare le basi della cittadinanza responsabile e consapevole.

**Obiettivi chiave:**

**Comprensione delle regole sociali:** I bambini imparano a riconoscere e rispettare le regole della comunità scolastica e della società in generale.

**Consapevolezza dei diritti e dei doveri:** Attraverso attività pratiche e giochi di ruolo, i bambini vengono sensibilizzati ai loro diritti e doveri, come il rispetto per gli altri e la cura dei beni comuni.

**Cura dell'ambiente:** I bambini sono incoraggiati a prendersi cura dell'ambiente naturale e degli spazi comuni, sviluppando una sensibilità ecologica.

**Sicurezza personale:** Viene insegnato ai bambini a riconoscere i pericoli e a comportarsi in modo sicuro, sia a scuola che a casa.

**Comportamenti alimentari corretti:** I bambini imparano a distinguere tra abitudini alimentari sane e nocive attraverso discussioni e attività di gruppo.

**Valori della legalità:** I bambini iniziano a comprendere il valore della legalità e il significato delle leggi.

<b>COSTITUZION E, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione</li> <li>• Interiorizzare le regole della vita comunitaria</li> <li>• Imparare a giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando capacità di collaborazione e rispetto reciproco</li> <li>• Comprendere che tutti hanno diritti e doveri</li> <li>• Organizzare giochi rispettando turni e ruoli</li> <li>• Conoscere i principi della Costituzione Italiana e comprenderne il significato</li> <li>• Comprendere il valore della legalità</li> <li>• Imparare a notare e apprezzare le differenze tra di loro, promuovendo un ambiente inclusivo</li> <li>• Valorizzare l'importanza del lavoro di squadra attraverso attività di gruppo e giochi cooperativi</li> <li>• Esplorare il concetto di comunità attraverso la conoscenza dell'ambiente, come la famiglia, la scuola, il quartiere e il ruolo all'interno di essi</li> <li>• Imparare a riconoscere e rispettare le differenze tra le persone, sviluppando empatia e capacità di collaborazione</li> <li>• Saper dialogare con adulti e compagni</li> <li>• Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro</li> <li>• Confrontare i vocaboli di lingue diverse</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture</li> <li>• Iniziare a imparare i principi fondamentali della Costituzione italiana e il valore della comunità</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' , EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente</li> <li>• Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada)</li> <li>• Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali</li> <li>• Discriminare e denominare la composizione dei materiali</li> <li>• Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura, riconoscendo l'importanza di uno sviluppo sostenibile</li> <li>• Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper inventare e rielaborare storie</li> <li>• Utilizzare codici per realizzare percorsi</li> <li>• Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere, creare</li> <li>• Dare indicazioni, utilizzare le coordinate spazio-temporali</li> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali per partecipare attivamente alla vita sociale e per promuovere l'inclusione sociale</li> <li>• Partecipare a semplici attività online che promuovono la cittadinanza attiva, come giochi educativi che insegnano valori civici</li> <li>• Saper esprimere sé stessi in modo appropriato e rispettoso attraverso i media digitali</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'uso delle tecnologie digitali</li> <li>• Imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni, anche in contesti digitali</li> </ul>

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.



## Scuola Primaria Classi **PRIME**

**Disciplina:** Educazione Civica

**Tempi:** settembre – giugno

**Modalità:** INTERDISCIPLINARE

Nucleo Tematico 1 – <b>COSTITUZIONE</b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>• Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.</li> <li>• Aiutare, singolarmente o in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> <li>• Conoscere il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole per la convivenza civica, la salute, l'ambiente e la sicurezza</li> <li>• Discussioni in classe</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• La Convenzione sui Diritti dell'Infanzia</li> </ul>
Nucleo Tematico 2 – <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e praticare in ogni occasione comportamenti rispettosi della salute propria, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente</li> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico ...) anche in collaborazione con la protezione civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di evacuazione e di reazione alle scosse telluriche</li> <li>• Adesione a progetti di ed. ambientale e alimentare proposti da enti presenti sul territorio</li> <li>• Attività di riciclo e recupero dei materiali</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Discussioni collettive</li> </ul>
Nucleo tematico 3 – <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le fonti digitali</li> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale sotto la guida dell'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento dei principali dispositivi (computer, tablet e LIM).</li> <li>• Differenza tra reale e virtuale.</li> <li>• Utilizzo di giochi interattivi, applicazioni e strumenti per la didattica.</li> </ul>

Le attività e i contenuti proposti potranno subire variazioni in base ai testi adottati, alle proposte degli insegnanti.

Scuola Primaria Classi **SECONDE**

**Disciplina:** Educazione Civica

**Tempi:** settembre – giugno

**Modalità:** INTERDISCIPLINARE

Nucleo Tematico 1 – <b>COSTITUZIONE</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare i concetti di diritto/dovere e individuare quelli che riguardano i bambini</li> <li>• Sviluppare consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale</li> <li>• Adottare comportamenti legati ai principi di collaborazione e solidarietà</li> <li>• Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione cogliendo il valore arricchente delle differenze</li> <li>• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza o prepotenza presenti nella comunità scolastica</li> <li>• Rispettare ambienti e materiali propri, altrui, della scuola</li> <li>• Adottare comportamenti volti alla tutela della propria e altrui salute, della sicurezza e alla prevenzione dei rischi</li> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole della quotidianità scolastica</li> <li>• Regole di convivenza civile</li> <li>• I diritti e i doveri</li> <li>• Giornata della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>• Commemorazioni nazionali</li> <li>• Giornata della Memoria</li> <li>• Routine di igiene personale</li> <li>• Prove di evacuazione</li> <li>• Ed. stradale</li> <li>• La funzione dei servizi pubblici presenti sul territorio</li> <li>• Prodotti pittorici, grafici e plastici</li> <li>• Conversazioni guidate, lavori di gruppo, compiti di realtà</li> <li>• Lettura di racconti, poesie e documenti</li> <li>• Iniziative concrete di solidarietà</li> <li>• Saggi, iniziative di fine anno</li> </ul>
Nucleo Tematico 2 – <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una prima consapevolezza dell'importanza del lavoro con riferimento ai propri familiari e al contesto scolastico</li> <li>• Riconoscere l'importanza e il valore del denaro facendo riferimento a esperienze concrete</li> <li>• Riflettere sulle trasformazioni dell'ambiente e sulle conseguenze dovute alle azioni dell'uomo</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente</li> <li>• Conoscere e adottare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione diritto-lavoro e lavoro-denaro</li> <li>• Prove di evacuazione</li> <li>• Il cambiamento climatico</li> <li>• Riciclo e recupero dei materiali</li> <li>• Cambiamenti climatici</li> <li>• Protezione civile</li> <li>• Identità artistica e culturale</li> <li>• Risparmio idrico/energetico</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza del patrimonio artistico e culturale presente sul territorio e assumere comportamenti idonei alla sua salvaguardia</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili nell'uso di alcune risorse naturali</li> </ul>	
<p>Nucleo tematico 3 – <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale</li> <li>• Utilizzare sotto la guida dell'insegnante, gli strumenti digitali presenti a scuola</li> <li>• Partecipare alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche rispettando le regole di partecipazione</li> <li>• Sviluppare una prima consapevolezza che la guida e la supervisione dell'adulto sono forme di tutela per la salute e il benessere fisico e psicologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio informatico</li> <li>• Tablet, LIM, libri digitali, giochi interattivi</li> <li>• Videoscrittura, paint</li> <li>• Piattaforme Weschool e Myedu</li> <li>• Netichette.</li> </ul>

Le attività e i contenuti proposti potranno subire variazioni in base ai testi adottati, alle proposte degli insegnanti.

Scuola Primaria Classi **TERZE**

**Disciplina:** Educazione Civica

**Tempi:** settembre – giugno

**Modalità:** INTERDISCIPLINARE

Nucleo Tematico 1 – <b>COSTITUZIONE</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune.</li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti.</li> <li>• Condividere regole comunemente accettate</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale decisione o revisione.</li> <li>• Conoscere e attuare le principali regole della cura della salute propria e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordino dell'aula, del materiale comune e del proprio all'interno degli spazi (aula, banco)</li> <li>• Lettura di albi e storie o visione di video che trattano i temi di diritti e doveri/rispetto e cura dell'ambiente; trattazione nei momenti destinati alle giornate "speciali"</li> <li>• Proposta di attività in coppia/piccolo gruppo; inviti alla collaborazione; stimoli vari ad azioni, anche con la presentazione di giornate "speciali"</li> <li>• Riflessioni in grande gruppo sul proprio ruolo nel gruppo classe, sullo stare a scuola, sulle regole vigenti e sulle buone pratiche per la cura della salute; discussioni e confronto con l'adulto e il gruppo dei pari.</li> <li>• Presentazione della figura del Sindaco, delle sue mansioni e dei suoi collaboratori.</li> <li>• La Convenzione sui Diritti dell'Infanzia</li> <li>• La Giornata della Memoria</li> <li>• Ricorrenze nazionali</li> </ul>
Nucleo Tematico 2 – <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio</li> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrazione delle condizioni di rischio con riflessioni e conversazioni.</li> <li>• Prove di evacuazione</li> <li>• Progetti, visione di filmati e conversazioni sul tema delle risorse naturali, con riferimento alle giornate "speciali" a tema (Giornata della Terra)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e adottare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio</li> <li>• Acquisire consapevolezza del patrimonio artistico e culturale presente sul territorio e assumere comportamenti idonei alla sua salvaguardia</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili nell'uso di alcune risorse naturali</li> </ul>	
<p>Nucleo tematico 3 – <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere semplici fonti di informazione digitale.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione e utilizzo in classe di fonti di informazione digitale (vocabolario, enciclopedie, filmati didattici,...)</li> <li>• Utilizzo di WeSchool</li> <li>• Utilizzo di piattaforme didattiche con attività interattive</li> </ul>

Le attività e i contenuti proposti potranno subire variazioni in base ai testi adottati, alle proposte degli insegnanti.

Scuola Primaria Classi **QUARTE**

**Disciplina:** Educazione Civica

**Tempi:** settembre – giugno

**Modalità:** INTERDISCIPLINARE

Nucleo Tematico 1 – <b>COSTITUZIONE</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>• Comprendere il concetto di diritto e di dovere.</li> <li>• Individuare alcuni diritti/doveri quotidiani di adulti e bambini.</li> <li>• Riconoscere i valori, libertà e di uguaglianza incentivando il rispetto reciproco e valorizzando la diversità.</li> <li>• Saper identificare il ruolo delle regole nelle comunità.</li> <li>• Riflettere sull'importanza delle istituzioni e della loro presenza sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e discussione di alcuni degli articoli principali della Costituzione.</li> <li>• Commemorazione di giornate di importanza nazionale</li> <li>• La Convenzione sui Diritti dell'infanzia</li> <li>• La giornata dei Diritti dei Bambini</li> <li>• Diritti e doveri quotidiani</li> <li>• Realizzazione di elaborati grafici con diritti e doveri.</li> <li>• Attività sul rispetto degli altri e contro il bullismo (Sbulloniamoci)</li> <li>• La società nei primi popoli</li> <li>• Diritti e doveri nelle prime civiltà</li> <li>• La giornata della Memoria</li> <li>• Visita virtuale (o reale) a un comune o incontro con un rappresentante locale.</li> </ul>
Nucleo Tematico 2 – <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente per lo sviluppo futuro.</li> <li>• Riconoscere l'impatto delle azioni quotidiane sull'ambiente.</li> <li>• Apprendere pratiche sostenibili come il riciclo e il risparmio energetico.</li> <li>• Riflettere sulle risorse naturali e la loro esauribilità.</li> <li>• Promuovere la consapevolezza dei cambiamenti climatici e del loro impatto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di raccolta differenziata e riutilizzo creativo dei materiali.</li> <li>• Riflessione sulla semplice/difficile accessibilità alle risorse vitali in alcune parti del mondo</li> <li>• Realizzazione di slogan per incentivare stili di vita sostenibili</li> <li>• Discussione su esempi pratici di spreco e risparmio di risorse.</li> </ul>
Nucleo Tematico 2 – <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali.</li> <li>• Riconoscere i rischi della rete e la necessità di proteggere la privacy.</li> <li>• Apprendere il rispetto delle regole di comportamento online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di brevi video didattici sulla sicurezza online e discussione guidata.</li> <li>• Creazione di un "decalogo digitale" con buone pratiche online.</li> <li>• Attività di ricerca in cui gli alunni verificano l'attendibilità delle fonti su un tema.</li> </ul>

- |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il concetto di identità digitale e sicurezza.</li><li>• Riconoscere l'importanza di fonti attendibili e distinguere tra informazioni corrette e fake news.</li></ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Le attività e i contenuti proposti potranno subire variazioni in base ai testi adottati, alle proposte degli insegnanti.

## Scuola Primaria Classi **QUINTE**

**Disciplina:** Educazione Civica

**Tempi:** settembre – giugno

**Modalità:** INTERDISCIPLINARE

Nucleo Tematico 1 – <b>COSTITUZIONE</b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini.</li> <li>• Condividere regole comunemente accettate e sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, curando gli ambienti scolastici, rispettando i beni pubblici, privati e qualsiasi forma di vita.</li> <li>• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, riconoscendo e contrastando forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, chi è in difficoltà, favorendo la collaborazione tra pari e l' inclusione di tutti.</li> <li>• Conoscere l' ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune.</li> <li>• Conoscere gli organi principali dello Stato e le rispettive funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere l' Unione Europea e l'ONU.</li> <li>• Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, in casa, a scuola e nella comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e la sua storia; in particolare Art. 1, 2, 3 e 11.</li> <li>• Diritti e doveri dei cittadini.</li> <li>• Regole di civile convivenza e di rispetto reciproco.</li> <li>• Solidarietà e democrazia a scuola e nella comunità: riflessioni.</li> <li>• Conversazioni guidate: esperienze concrete di collaborazione, inclusione, rispetto dei diritti.</li> <li>• Esempi di contrasto alla violenza e al bullismo.</li> <li>• Racconto di episodi meritevoli dei rappresentanti della giustizia e delle vittime della mafia.</li> <li>• Identità nazionale, senso della Patria.</li> <li>• L' Ordinamento dello Stato italiano: i tre poteri dello Stato e il ruolo del Presidente della Repubblica.</li> <li>• Segni e i simboli di appartenenza del proprio Comune e della propria Regione.</li> <li>• Ricorrenze e festività.</li> <li>• Storia dell' Inno Nazionale e del Tricolore.</li> <li>• L' Europa: l' Unione Europea, la bandiera e l' Inno</li> <li>• L' ONU</li> <li>• La solidarietà e il volontariato; cenni su alcune associazioni.</li> <li>• La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</li> <li>• Le regole a scuola, nei vari ambienti.</li> <li>• Le principali norme di circolazione stradale: pedoni, ciclisti, cartelli stradali più comuni.</li> <li>• Attività di ed. ambientale, ed. alimentare, ed. alla sicurezza.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di evacuazione: norme e comportamenti da adottare in caso di emergenza.</li> </ul>
<b>Nucleo Tematico 2 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a conoscere le condizioni della crescita economica, comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita, anche ai fini della lotta alla povertà;</li> <li>• individuare, con riferimento alla propria esperienza, aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone, riconoscendo il valore del lavoro.</li> <li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;</li> <li>• mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.</li> <li>• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio Comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti.</li> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio e comportamenti ecosostenibili</li> <li>• Il paese nel quale vivo</li> <li>• Uno sguardo sul resto del mondo L' Unesco</li> <li>• La difesa dell'ambiente come azione preventiva a pericoli naturali (alluvioni, valanghe, incendi, inquinamento ambientale...)</li> <li>• L'igiene della persona</li> <li>• Descrivere i corretti comportamenti di cura della persona, degli ambienti, degli animali domestici e della flora e fauna selvatica in varie situazioni.</li> <li>• I rifiuti e le risorse</li> <li>• La catena del riciclo: dai rifiuti alla produzione di energia e di tecnologia</li> <li>• La nutrizione come valore</li> <li>• Il cibo come risorsa</li> </ul>
<b>Nucleo Tematico 2 – CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali funzioni dei dispositivi digitali</li> <li>• Il lessico digitale</li> <li>• Fonti, dati e contenuti digitali</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>• Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l' utilizzo corretto dei devices.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle</li> <li>• piattaforme didattiche.</li> <li>• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>• Conoscere i rischi connessi con l' utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>• riconoscere e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> <li>• Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell' esercizio di una reale cittadinanza digitale.</li> <li>• Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi e immagini.</li> <li>• Ricercare in modo corretto le informazioni sul web.</li> <li>• Essere consapevoli di alcuni principi normativi relativi alla privacy e al copyright.</li> <li>• Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti rispetto alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I devices: le regole per un corretto uso delle informazioni</li> <li>• Le potenzialità del web e i rischi/pericoli nella ricerca e nell' impiego di fonti</li> <li>• Safer Internet Day: la giornata mondiale per la sicurezza in rete</li> <li>• Il cyberbullismo</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Le attività e i contenuti proposti potranno subire variazioni in base ai testi adottati, alle proposte degli insegnanti.

**I.C. LEONARDO DA VINCI**  
**CURRICOLO VERTICALE**  
**DI ED. CIVICA- COINVOLTE TUTTE LE DISCIPLINE**  
**SECONDARIA**

<b>Classe prima</b>		
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti e Progetti</b>
<p>1. Le regole, il rispetto, l'accoglienza e la solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sottolineare i doveri verso la collettività</li> <li>• Conoscere a grandi linee le regole del codice stradale nel rispetto della propria e altrui vita</li> <li>• Sviluppare l'identità e la creatività personale.</li> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole del vivere civile e considerare l'osservanza delle norme un segno di rispetto della dignità umana.</li> <li>• Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme nonché il valore giuridico dei divieti.</li> <li>• Gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, cooperare per definire regole d'azione condivise.</li> <li>• Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.</li> <li>• Organizzarsi e collaborare in gruppo alla realizzazione di un progetto in ambito scolastico.</li> <li>• Riconoscere il valore delle libertà democratiche, individuare e contrastare tutte le forme d'illegalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di accoglienza</li> <li>● Condivisione del Patto di Corresponsabilità</li> <li>● Regole della classe</li> <li>● Regole della convivenza civile</li> <li>● Attività di gruppo e lavori cooperativi</li> <li>● Regole per spostarsi in sicurezza durante le uscite scolastiche e i viaggi d'istruzione</li> <li>● Progetto Sbulloniamoci</li> <li>● Giornata della Memoria</li> <li>● Giornata internazionale contro la violenza sulle donne</li> <li>● Giornata dell'inclusione</li> <li>● Progetto inclusione "Oltre ogni barriera"</li> <li>● Progetto "La Protezione Civile incontra la scuola"</li> <li>● Settimana della gentilezza</li> <li>● Pet Therapy</li> <li>● Condivisione delle principali regole di educazione stradale</li> </ul>
<p>2. La Costituzione della Repubblica: storia, struttura e principi fondamentali (artt. 1-12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sottolineare la centralità della persona umana</li> <li>• Conoscere e interiorizzare le regole di Cittadinanza e i principi fondamentali espressi dalla Costituzione italiana.</li> <li>• Conoscere e riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale.</li> <li>• Conoscere la differenza tra democrazia diretta e rappresentativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Costituzione della Repubblica: storia, struttura e principi fondamentali (artt. 1-12).</li> <li>● CCRR (Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi)</li> <li>● Progetto "La Protezione Civile incontra la scuola"</li> </ul>
<p>3. Cittadinanza digitale e Media education: educazione all'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare all'uso etico del digitale e all'uso responsabile dei dispositivi elettronici</li> <li>• Conoscere e saper valutare l'informazione con particolare riferimento all'attendibilità delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Media education: educazione all'informazione;</li> <li>● (cfr Dig.Comp.2.2.) <i>Alfabetizzazione su informazioni e dati:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali <i>Creazione di contenuti digitali:</i></li> <li>3.4. Programmazione, corso di CODING</li> </ul> </li> </ul>

<p>4. La difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale: Unesco e siti italiani principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il sentimento di appartenenza alla comunità nazionale</li> <li>• Educare al rispetto per tutti i beni pubblici</li> <li>• Promuovere la cultura del rispetto verso la donna</li> <li>• Valorizzare la cultura del lavoro</li> <li>• Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</li> <li>• Conoscere, valorizzare e avere cura del patrimonio naturale e culturale del territorio d'appartenenza. • Conoscere e avere cura del patrimonio musicale italiano ed europeo.</li> <li>• Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali.</li> <li>• Collaborare alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</li> <li>• <b>Giornate internazionali e ricorrenze civili:</b> 4 novembre 25 novembre 27 gennaio 8 marzo 25 aprile 1 maggio 2 giugno</li> <li>• Uscite didattiche/Viaggi d'istruzione</li> <li>• Progetto "Indaco della Muzzetta"</li> </ul>
<p>5. Il rispetto dell'ambiente e l'ecosostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli effetti dell'impatto antropico sull'ecosistema e delle pressioni ambientali.</li> <li>• Educare ad un consapevole consumo delle risorse naturali del nostro ecosistema.</li> <li>• Interiorizzare un nuovo stile di vita basato su un equilibrio uomo-ecosistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sostenibilità ambientale e il rispetto dell'ambiente</li> <li>• Progetto "Indaco della Muzzetta"</li> <li>• Plastic free</li> <li>• Progetto "Piccoli bachi"</li> <li>• Progetto "GreenSchool"</li> <li>• 22 aprile Giornata della Terra</li> </ul>
<p>6. Educazione alla salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la salute e i corretti stili di vita</li> <li>• Riconoscere e rispettare le tradizioni intese come simboli d'identità culturali.</li> <li>• Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute con particolare riferimento all'ed. alimentare</li> <li>• Settimana "del Mangiar sano"</li> </ul>

### Classe seconda

Nuclei tematici	Competenze	Contenuti e Progetti
-----------------	------------	----------------------

<p>1. Le regole, il rispetto, l'accoglienza e la solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sottolineare i doveri verso la collettività</li> <li>• Conoscere a grandi linee le regole del codice stradale nel rispetto della propria e altrui vita</li> <li>• Sviluppare l'identità e la creatività personale.</li> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole del vivere civile e considerare l'osservanza delle norme un segno di rispetto della dignità umana.</li> <li>• Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme nonché il valore giuridico dei divieti.</li> <li>• Gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, cooperare per definire regole d'azione condivise. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.</li> <li>• Organizzarsi e collaborare in gruppo alla realizzazione di un progetto in ambito scolastico.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento d'istituto</li> <li>• Regole della classe</li> <li>• Regole della convivenza civile</li> <li>• Attività di gruppo e lavori cooperativi</li> <li>• Regole per spostarsi in sicurezza durante le uscite scolastiche e i viaggi d'istruzione</li> <li>• Progetto inclusione "Oltre ogni barriera"</li> <li>• Progetto "La Protezione Civile incontra la scuola"</li> <li>• Progetto Crocus- Giornata della Memoria</li> <li>• Giornata internazionale contro la violenza sulle donne</li> <li>• Giornata dell'inclusione</li> <li>• Pet Therapy</li> <li>• Progetto affettività</li> </ul>
------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. L' UE, le tappe dell'integrazione europea e le Istituzioni Europee	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare le regole che contraddistinguono il nostro paese con quelle degli stati dell'Unione Europea di cui si studiano le lingue.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità europea e delle identità regionali e locali.</li> <li>• Interiorizzare le proprie "multi appartenenze" come studente, figlio, fratello, amico, cittadino e abitante della propria nazione, dell'Europa e del mondo e individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unione Europea: storia e istituzioni</li> <li>• Valorizzazione del senso di appartenenza all'UE</li> </ul>
3. La Costituzione della Repubblica: diritti e doveri dei cittadini (artt. 13-54)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sottolineare la centralità della persona umana</li> <li>• Sottolineare i doveri verso la collettività</li> <li>• Promuovere la cultura d'impresa</li> <li>• Conoscere e interiorizzare i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione italiana.</li> <li>• Conoscere e riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione della Repubblica: diritti e doveri dei cittadini (artt. 13-54).</li> <li>• CCRR</li> </ul>
4. Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la salute e i corretti stili di vita</li> <li>• Riconoscere e rispettare le tradizioni intese come simboli d' identità culturali.</li> <li>• Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute con particolare riferimento all'ed. alimentare</li> </ul>

5. Le diverse forme di governo e la loro evoluzione storica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dell'evoluzione storica delle principali forme di governo e forme di stato.</li> <li>• Saper distinguere uno stato democratico da uno stato autoritario.</li> <li>• Riconoscere il valore delle libertà democratiche, individuare e contrastare tutte le forme d'illegalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stato autoritario e democratico</li> <li>• Stato unitario e stato federale</li> <li>• Monarchia costituzionale e assoluta</li> <li>• Repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale</li> <li>• Educazione alla legalità</li> <li>• Giornata della Memoria</li> </ul>
6. Cittadinanza digitale. Bullismo e cyberbullismo: l'uso consapevole della rete	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare all'uso etico del digitale e all'uso responsabile dei dispositivi elettronici</li> <li>• Gestire le proprie dinamiche relazionali nelle dimensioni dell'affettività e della relazione tra persone diverse, rispettando gli aspetti normativi e quelli etici.</li> <li>• Favorire la socializzazione, l'inclusione e partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.</li> <li>• Essere in grado di avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali e di accedere responsabilmente ai siti e applicazioni su web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività su bullismo e cyberbullismo</li> <li>• (cfr Dig.Comp.2.2.)</li> <li>Alfabetizzazione su informazioni e dati : <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul> </li> <li><i>Comunicazione e collaborazione:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie;</li> <li>2.2. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali;</li> <li>2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali;</li> <li>2.4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali;</li> <li>2.5. Netiquette;</li> <li>2.6. Gestire l'identità digitale</li> </ul> </li> </ul>

<p>7. La difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale: Unesco e siti europei principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il sentimento di appartenenza alla comunità nazionale</li> <li>• Educare al rispetto per tutti i beni pubblici</li> <li>• Promuovere la cultura del rispetto verso la donna</li> <li>• Valorizzare la cultura del lavoro</li> <li>• Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</li> <li>• Conoscere, valorizzare e avere cura del patrimonio naturale e culturale del territorio d'appartenenza.</li> <li>• Conoscere e avere cura del patrimonio musicale italiano ed europeo.</li> <li>• Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali.</li> <li>• Collaborare alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</li> <li>• <b>Festività nazionali e ricorrenze civili:</b> 25 novembre 27 gennaio 8 marzo 25 aprile 1 maggio 23 maggio 2 giugno</li> <li>• Uscite didattiche/Viaggi d'istruzione</li> <li>• Progetto "Indaco della Muzzetta"</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>8. Il rispetto dell'ambiente e l'ecosostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli effetti dell'impatto antropico sull'ecosistema e delle pressioni ambientali.</li> <li>• Educare ad un consapevole consumo delle risorse naturali del nostro ecosistema.</li> <li>• Interiorizzare un nuovo stile di vita basato su un equilibrio uomo-ecosistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sostenibilità ambientale e il rispetto dell'ambiente</li> <li>• Plastic free</li> <li>• Progetto Greenschool</li> <li>• 22 aprile Giornata della Terra</li> </ul>
<p>9. Educazione alla salute: l'adolescenza e le difficoltà ad essa legate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale.</li> <li>• Avere cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione e un sano stile di vita.</li> <li>• Riconoscere le patologie del sistema nervoso e le implicazioni su di esso dell'uso di sostanze stupefacenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute con particolare riferimento all'ed. alimentare</li> <li>• Progetto AIRC</li> </ul>

Classi terze		
Nuclei tematici	Competenze	Contenuti e Progetti
<p>1. Le regole, il rispetto, l'accoglienza e la solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sottolineare i doveri verso la collettività</li> <li>• Conoscere a grandi linee le regole del codice stradale nel rispetto della propria e altrui vita</li> <li>• Sviluppate l'identità e la creatività personale.</li> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole del vivere civile e considerare l'osservanza delle norme un segno di rispetto della dignità umana.</li> <li>• Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme nonché il valore giuridico dei divieti.</li> <li>• Gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, cooperare per definire regole d'azione condivise. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.</li> <li>• Riconoscere il valore delle libertà democratiche, individuare e contrastare tutte le forme d'illegalità.</li> </ul> </li> <li>• Organizzarsi e collaborare in gruppo alla realizzazione di un progetto in ambito scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento d'istituto</li> <li>• Regole della classe</li> <li>• Regole della convivenza civile</li> <li>• Attività di gruppo e lavori cooperativi</li> <li>• "Educazione all'affettività e alla sessualità nella preadolescenza"</li> <li>• Regole per spostarsi in sicurezza durante le uscite scolastiche e i viaggi d'istruzione</li> <li>• Progetto inclusione "Oltre ogni barriera"</li> <li>• Progetto "La Protezione Civile incontra la scuola"</li> <li>• Pet Therapy</li> </ul>

<p>2. La Costituzione della Repubblica: ordinamento della Repubblica (artt. 55-139)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e interiorizzare gli organi istituzionali con particolare riferimento a Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo e Magistratura.</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di legge</li> <li>• Conoscere e riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale.</li> <li>• Riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore italiano ed europeo alla luce del dettato costituzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione italiana e l'ordinamento della Repubblica</li> <li>• Progetto "La Protezione Civile incontra la scuola"</li> <li>• CCRR</li> <li>• Progetto teatrale di sensibilizzazione contro le mafie.</li> </ul>
<p>3. Gli Organismi internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il ruolo delle principali organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</li> <li>• Riconoscere con le informazioni date da giornali e mass media, le azioni e il ruolo delle organizzazioni internazionali poste al servizio della tutela della dignità umana.</li> <li>• Interiorizzare le proprie "multi appartenenze" come studente, figlio, fratello, amico, cittadino e abitante del mondo e individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli organismi internazionali e le organizzazioni non governative.</li> </ul>
<p>4. La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e la violazione di tali diritti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sottolineare la centralità della persona umana</li> <li>• Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.</li> <li>• Essere consapevoli che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> <li>• Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Lo sfruttamento del lavoro minorile</li> <li>• Giornata della Memoria</li> </ul>
<p>5. Lo sviluppo sostenibile: Agenda 2030 dell'ONU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.</li> <li>• Essere in grado di comprendere e dare una risposta ai grandi quesiti della giustizia sociale e ambientale.</li> <li>• Evidenziare l'importanza della crescita economica, nel rispetto dell'ambiente</li> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo sostenibile: Agenda 2030 dell'ONU.</li> <li>• Evidenziare l'importanza della crescita economica, nel rispetto dell'ambiente, facendo riferimento all'art. 41 della Costituzione (Rapporti economici)*</li> <li>• Progetto "Greenschool"</li> <li>• Plastic free</li> <li>• 22 aprile Giornata della Terra</li> </ul>

<p>6. Cittadinanza digitale e media education: creatività digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare all'uso etico del digitale e all'uso responsabile dei dispositivi elettronici</li> <li>• Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale.</li> <li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>• Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media education: creatività digitale (attività la potenza del linguaggio)</li> <li>• (cfr Dig.Comp.2.2.): <i>Alfabetizzazione su informazioni e dati:</i> 1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li><i>Sviluppare contenuti digitali:</i> 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3. Copyright e licenze 3.4. Programmazione, elementi di CODING</li> </ul>
<p>7. La difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale: Unesco e siti mondiali principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il sentimento di appartenenza alla comunità nazionale</li> <li>• Educare al rispetto per tutti i beni pubblici</li> <li>• Promuovere la cultura del rispetto verso la donna</li> <li>• Valorizzare la cultura del lavoro</li> <li>• Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</li> <li>• Conoscere, valorizzare e avere cura del patrimonio naturale e culturale del territorio d'appartenenza.</li> <li>• Conoscere e avere cura del patrimonio musicale italiano ed europeo.</li> <li>• Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali.</li> <li>• Collaborare alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</li> <li>• <b>Festività nazionali e ricorrenze civili:</b> 25 novembre 27 gennaio 8 marzo 25 aprile 1 maggio 23 maggio 2 giugno</li> <li>• Uscite didattiche/Viaggi d'istruzione</li> </ul>
<p>8. Educazione alla salute: l'adolescenza e le difficoltà ad essa legate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la salute e i corretti stili di vita</li> <li>• Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale.</li> <li>• Avere cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione e un sano stile di vita.</li> <li>• Riconoscere le patologie del sistema nervoso e le implicazioni nell'uso di sostanze stupefacenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute con particolare riferimento all'ed. alimentare</li> <li>• Educazione all'affettività e alla sessualità</li> <li>• Merenda sana</li> <li>• Approfondimento su droghe e dipendenze</li> </ul>