



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"
Scuola Infanzia-Primaria-Secondaria I Gr. Settala-Rodano
Via Verdi 8/b - 20049 Settala (MI)
Tel. 0295770144-0295379121
miic8bn004@istruzione.it - miic8bn004@pec.istruzione.it
www.icsettarodano.edu.it – C.F. 91510760159



RISPETTO delle REGOLE

Descrittore	Voto numerico
L'alunno ha interiorizzato pienamente i principi della convivenza civile e le norme che disciplinano i rapporti interpersonali. Ha piena consapevolezza di quanto previsto dal regolamento d'istituto e favorisce attivamente la creazione di un clima positivo in classe.	10
L'alunno ha interiorizzato i principi della convivenza civile e le norme che disciplinano i rapporti interpersonali. Ha consapevolezza di quanto previsto dal regolamento d'istituto e favorisce il mantenimento di un clima positivo in classe.	9
L'alunno ha interiorizzato gran parte dei principi della convivenza civile e delle norme che disciplinano i rapporti interpersonali. Conosce quanto previsto dal regolamento d'istituto e contribuisce e collabora al mantenimento di un clima positivo in classe.	8
L'alunno conosce i principi della convivenza civile e delle norme che disciplinano i rapporti interpersonali anche se a volte non li rispetta. Conosce quanto previsto dal regolamento d'istituto e collabora in modo selettivo al mantenimento di un clima positivo in classe.	7
L'alunno conosce i principi della convivenza civile ma spesso è poco rispettoso delle norme che disciplinano i rapporti interpersonali. Conosce quanto previsto dal regolamento d'istituto e collabora in modo limitato al mantenimento di un clima positivo in classe.	6
L'alunno conosce i principi della convivenza civile e delle norme che disciplinano i rapporti interpersonali ma non li rispetta. Nonostante conosca quanto previsto dal regolamento d'istituto, non collabora al mantenimento di un clima positivo in classe ponendosi come elemento di disturbo.	5

COLLABORAZIONE e PARTECIPAZIONE

Descrittore	Voto numerico
L'alunno ha sempre un atteggiamento corretto e collaborativo sia con i compagni che con gli adulti. Partecipa attivamente e positivamente alle attività scolastiche ed extrascolastiche.	10
L'alunno ha un atteggiamento corretto e collaborativo sia con i compagni che con gli adulti. Partecipa positivamente alle attività scolastiche ed extrascolastiche.	9
L'alunno ha un atteggiamento generalmente corretto sia con i compagni che con gli adulti. Partecipa alle attività scolastiche ed extrascolastiche.	8
L'alunno ha un atteggiamento parzialmente corretto sia con i compagni che con gli adulti. Partecipa selettivamente alle attività scolastiche ed extrascolastiche.	7
L'alunno ha un atteggiamento poco corretto sia con i compagni che con gli adulti. Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche ed extrascolastiche.	6
L'alunno ha spesso un atteggiamento scorretto sia con i compagni che con gli adulti. Partecipa soltanto se sollecitato alle attività scolastiche ed extrascolastiche.	5

IMPEGNO E SENSO DI RESPONSABILITA'

Descrittore	Voto numerico
L'alunno ha maturato un significativo senso di responsabilità, dimostrando un impegno costante nel portare a termine attività e compiti in modo puntuale, preciso e approfondito. Risponde con spirito di iniziativa alle proposte didattiche per un completo raggiungimento degli obiettivi formativi.	10
L'alunno ha maturato un adeguato senso di responsabilità, dimostrando impegno nel portare a termine attività e compiti in modo puntuale e preciso. Risponde con spirito di iniziativa alle proposte didattiche per il raggiungimento degli obiettivi formativi.	9
L'alunno ha maturato un buon senso di responsabilità, dimostrando impegno nel portare a termine attività e compiti in modo puntuale. Risponde attivamente alle proposte didattiche per il raggiungimento degli obiettivi formativi.	8
L'alunno ha sostanzialmente maturato senso di responsabilità anche se non sempre dimostra impegno nel portare a termine attività e compiti assegnati in modo puntuale. Partecipa in modo selettivo alle proposte didattiche per il raggiungimento degli obiettivi formativi.	7
L'alunno non sempre si impegna nel portare a termine i compiti assegnati e svolge le attività solo se sollecitato. Partecipa in modo discontinuo alle proposte didattiche e incontra spesso difficoltà nel raggiungere gli obiettivi formativi.	6
L'alunno dimostra un impegno non adeguato nel portare a termine i compiti assegnati e non sempre svolge le attività anche se sollecitato. Prende parte in modo passivo e discontinuo alle proposte didattiche riscontrando così difficoltà nel raggiungere gli obiettivi formativi.	5

AUTONOMIA e CURA DEI MATERIALI

Descrittore	Voto numerico
L'alunno ha costantemente ordine e cura dei propri e altrui materiali e degli ambienti scolastici. Ha piena consapevolezza delle proprie potenzialità e le sfrutta in modo efficace. Riconosce i propri limiti e le circostanze in cui chiedere aiuto.	10
L'alunno ha un adeguato ordine e cura dei propri e altrui materiali e degli ambienti scolastici. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e le sfrutta in modo opportuno. Riconosce i propri limiti e le circostanze in cui chiedere aiuto.	9
L'alunno ha cura dei propri e altrui materiali e degli ambienti scolastici. Riconosce le proprie potenzialità e le sfrutta quasi sempre in modo adeguato. Individua i propri limiti, ma non sempre chiede aiuto quando ne ha bisogno.	8
L'alunno ha una parziale cura dei propri e altrui materiali e degli ambienti scolastici. Generalmente riconosce le proprie potenzialità ma necessita di una guida per sfruttarle in modo adeguato. Individua i propri limiti, ma va stimolato nel chiedere aiuto.	7
L'alunno non ha particolare cura dei propri e altrui materiali e degli ambienti scolastici. Riconosce parzialmente i propri limiti e necessita di un aiuto per individuare le proprie potenzialità. Fatica a chiedere aiuto.	6
L'alunno non ha cura dei propri e altrui materiali e degli ambienti scolastici. Ha difficoltà ad orientare le proprie scelte e a riconoscere i propri limiti. Necessita di un supporto per individuare le proprie potenzialità. Non chiede o rifiuta l'aiuto di pari e adulti.	5