



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MIIC8BN004

IC LEONARDO DA VINCI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	11
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
---	----

Prospettive di sviluppo	23
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	25
------------------------------------	----



Contesto

L'Istituto, nato nel 2000 in seguito al processo di razionalizzazione della rete scolastica, riunisce in un'unica realtà educativa le scuole dell'infanzia e primarie di Settala, Caleppio e Rodano, insieme alle scuole secondarie di primo grado dei due Comuni. Si articola in 8 plessi per un totale di 51 classi, così distribuiti:

3 scuole dell'infanzia con 11 sezioni

3 scuole primarie con 25 classi

2 scuole secondarie di primo grado con 15 classi

Cinque plessi si trovano nel Comune di Settala e tre nel Comune di Rodano. Tale distribuzione territoriale implica una capillare risposta ai bisogni della comunità, ma comporta complessità organizzative e logistiche, soprattutto nella gestione degli spazi, dei trasporti e della didattica laboratoriale.

Fin dalla sua costituzione, l'Istituto ha integrato esperienze, metodologie e culture professionali diverse, avviando un percorso graduale ma costante di costruzione di una identità pedagogica condivisa. La scuola è concepita come comunità educativa aperta, inclusiva e orientata al successo formativo di ogni studente. La continuità educativa, verticale e orizzontale, costituisce il filo conduttore dell'intera progettualità, concretizzata nei documenti programmatici e nei curricoli verticali elaborati in modo partecipato da tutto il corpo docente.

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo di Settala ha operato in un contesto socio-economico e culturale eterogeneo, caratterizzato da un tessuto territoriale in cui coesistono nuclei familiari con diversa estrazione socio-culturale-economica in una realtà lavorativa che si basa principalmente su aziende locali di piccole e medie dimensioni e con la presenza di alcune realtà più grandi. Il territorio, pur essendo prevalentemente residenziale, ospita anche attività produttive e servizi che offrono opportunità di impiego a livello locale. Tale articolazione sociale ed economica determina la presenza di circa 980 studenti, di cui il 17% con cittadinanza non italiana, e un numero significativo di alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali è richiesta e attuata una didattica fortemente personalizzata. L'eterogeneità rappresenta per il nostro istituto al contempo una risorsa educativa, poiché favorisce



la valorizzazione delle differenze, lo scambio interculturale e il riconoscimento della scuola come presidio di crescita e coesione civile.

Grazie alla sinergia tra scuola, famiglie e amministrazioni comunali, l'Istituto propone numerose attività extracurricolari che arricchiscono l'Offerta Formativa, promuovendo il benessere e la crescita globale degli studenti. Gli elementi di maggiore criticità per l'istituto sono così riassunti:

- Differenze socioeconomiche tra le diverse aree del territorio
- Difficoltà nel reperimento di mediatori culturali per alunni NAI
- Mancanza di uno screening sistematico per l'individuazione precoce dei DSA

Il territorio di riferimento, sebbene caratterizzato da diverse frazioni scarsamente collegate tra loro dal servizio pubblico, offre un tessuto sociale vivace e collaborativo. Enti Locali, associazioni culturali, sportive e di volontariato, insieme ai genitori, partecipano attivamente alla vita della scuola. Attraverso un Piano per il Diritto allo Studio condiviso e costruttivo, i Comuni sostengono l'Istituto sia sul piano amministrativo che didattico, favorendo lo sviluppo di progetti educativi e di inclusione. Nonostante il supporto dei Comuni si sottolinea:

- Necessità di una collaborazione più stretta con le aziende locali per ampliare le esperienze formative degli studenti
- La presenza di otto plessi distribuiti in cinque località rende più complessi i processi organizzativi e la gestione dei rapporti con gli Enti Locali

Grazie alle risorse assegnate alla scuola con i fondi del PNRR, sono stati migliorati gli ambienti scolastici, sono stati realizzati laboratori STEM e di Lingua per gli alunni di tutti gli ordini scolastici, è stata ampliata la formazione del personale arricchendo le loro competenze e avvicinando il personale alle nuove metodologie. Dal punto di vista delle risorse strutturali, tutti i plessi sono dotati di LIM e PC in ogni classe, nei plessi della scuola primaria e secondaria sono presenti laboratori mobili di informatica, arricchiti grazie agli acquisti realizzati con i fondi del PNRR.

Dall'anno scolastico 22-23 e per tutto il triennio si è mantenuta una continuità dirigenziale con la Dott.ssa Concetta Frazzetta che ha permesso di perseguire in maniera puntuale obiettivi a lungo termine che proseguiranno anche per il triennio 2025-2028





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati nell'area linguistica e logico-matematica nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Migliorare la media scolastica di tutti gli studenti (sia alla primaria che alla secondaria) con particolare attenzione all'area logico-matematica e alla lingua inglese.

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico, l'istituto ha concentrato i suoi sforzi sul miglioramento delle performance scolastiche degli studenti, puntando a innalzare la media dei voti in tutte le discipline, con un focus particolare sull'area logico-matematica e sulla lingua inglese, grazie all'adozione di metodi didattici innovativi, supportati da attività mirate e percorsi di recupero personalizzati.

L'intervento ha riguardato tanto gli alunni della scuola primaria quanto quelli della scuola secondaria, con attività differenziate a seconda dell'età e delle esigenze specifiche.

Risultati raggiunti

L'introduzione di metodologie didattiche innovative, attività laboratoriali, interventi di recupero e potenziamento e l'utilizzo di strumenti digitali hanno favorito una maggiore partecipazione degli studenti e un apprendimento più efficace. I risultati delle valutazioni periodiche e finali evidenziano un innalzamento della media dei voti e una riduzione delle situazioni di difficoltà, soprattutto nelle discipline oggetto di attenzione.

Tali traguardi testimoniano l'efficacia delle strategie adottate e l'impegno dell'istituto nel garantire pari opportunità di apprendimento e il miglioramento continuo degli esiti scolastici per tutti gli studenti.

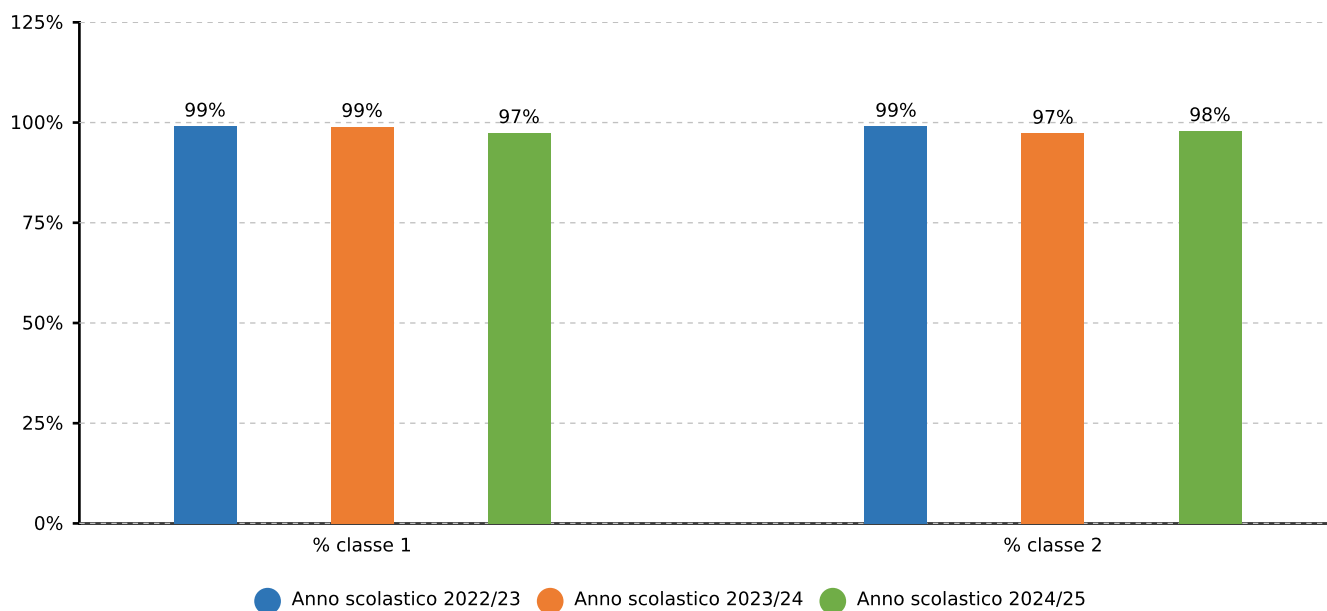
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

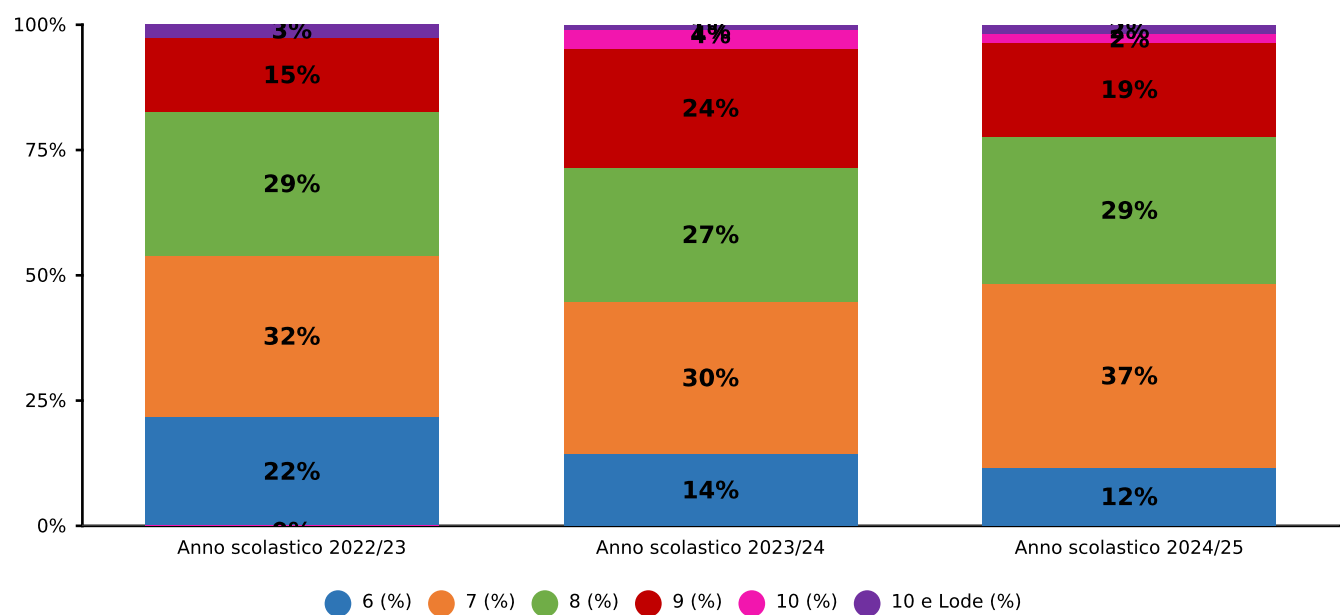


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all’autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Promozione del successo formativo di tutti gli alunni della scuola

Traguardo

Migliorare il successo scolastico degli alunni, valorizzando i loro diversi stili di apprendimento

Attività svolte

Sono stati implementati percorsi didattici personalizzati per ciascun studente, tenendo conto delle diverse modalità di apprendimento (visivo, uditivo, cinestetico, ecc.). Sono stati introdotti strumenti tecnologici e risorse didattiche alternative (video, infografiche, mappe concettuali, esercizi pratici) per supportare gli studenti con stili di apprendimento non tradizionali. È stato realizzato un programma di sensibilizzazione sulla valorizzazione delle diversità cognitive, che ha coinvolto studenti, insegnanti e famiglie. Sono stati organizzati laboratori e attività extracurricolari mirati a sviluppare e stimolare diverse modalità di apprendimento, come giochi di ruolo, esperimenti scientifici e attività artistiche.

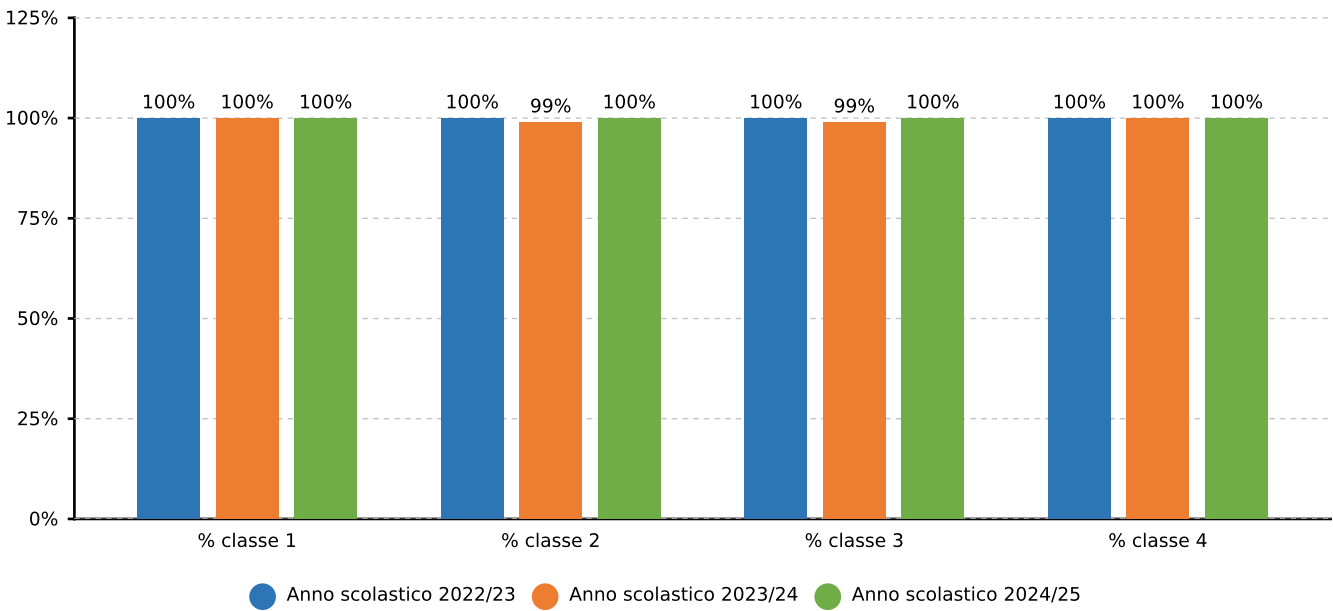


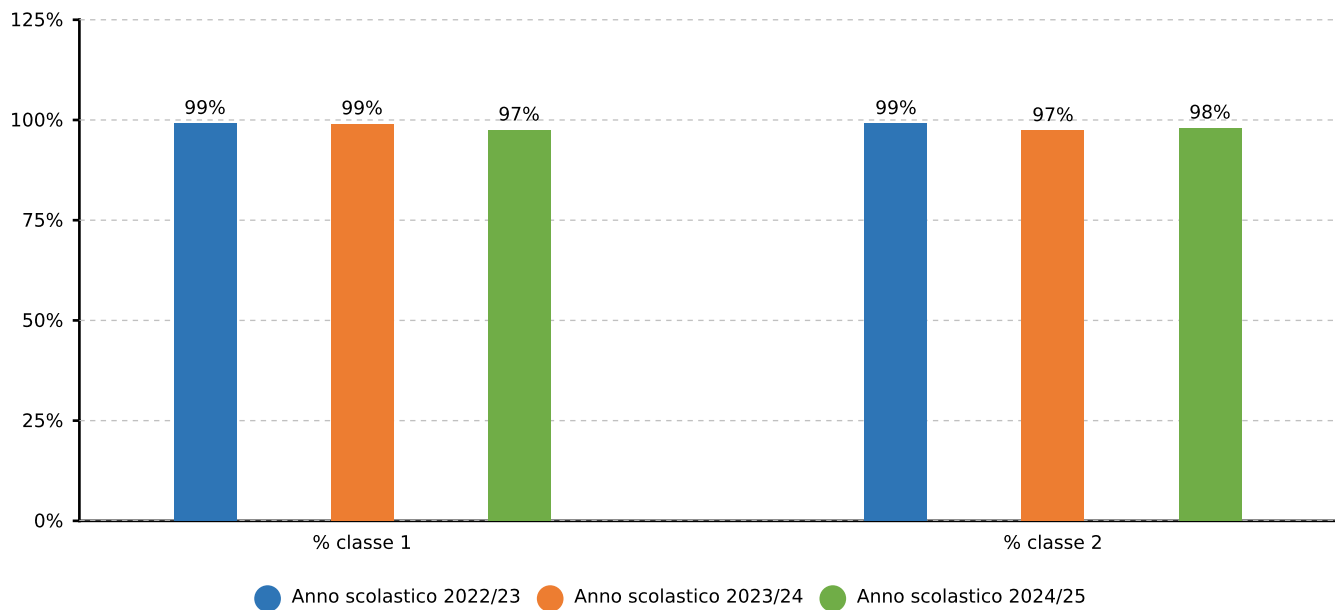
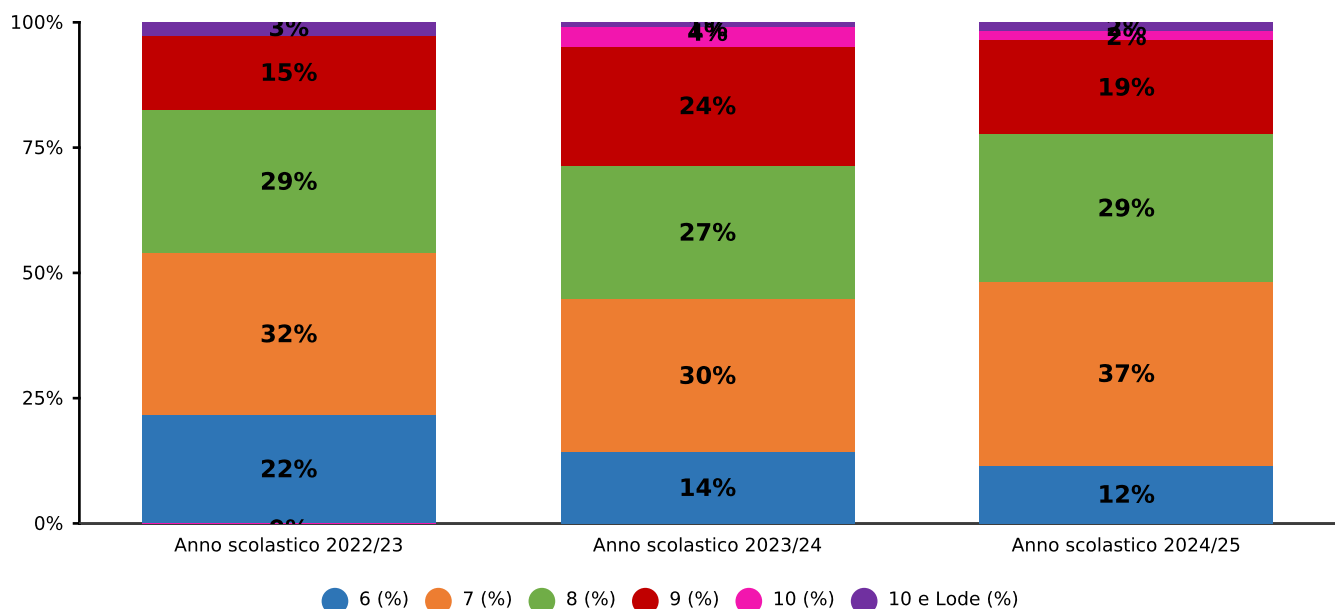
Risultati raggiunti

Si è registrato un miglioramento complessivo nelle valutazioni finali, con un incremento del numero di studenti che hanno superato l'anno con votazioni superiori alla media precedente.
I tassi di abbandono scolastico sono diminuiti grazie all'approccio più inclusivo e personalizzato.

Evidenze

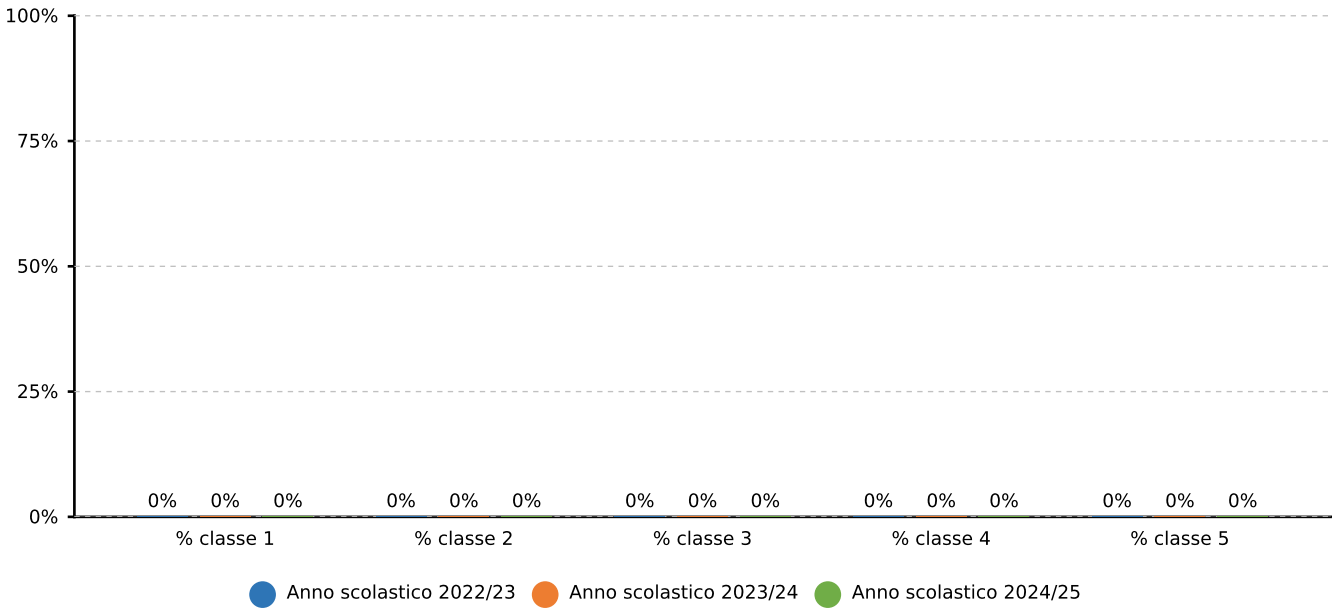
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



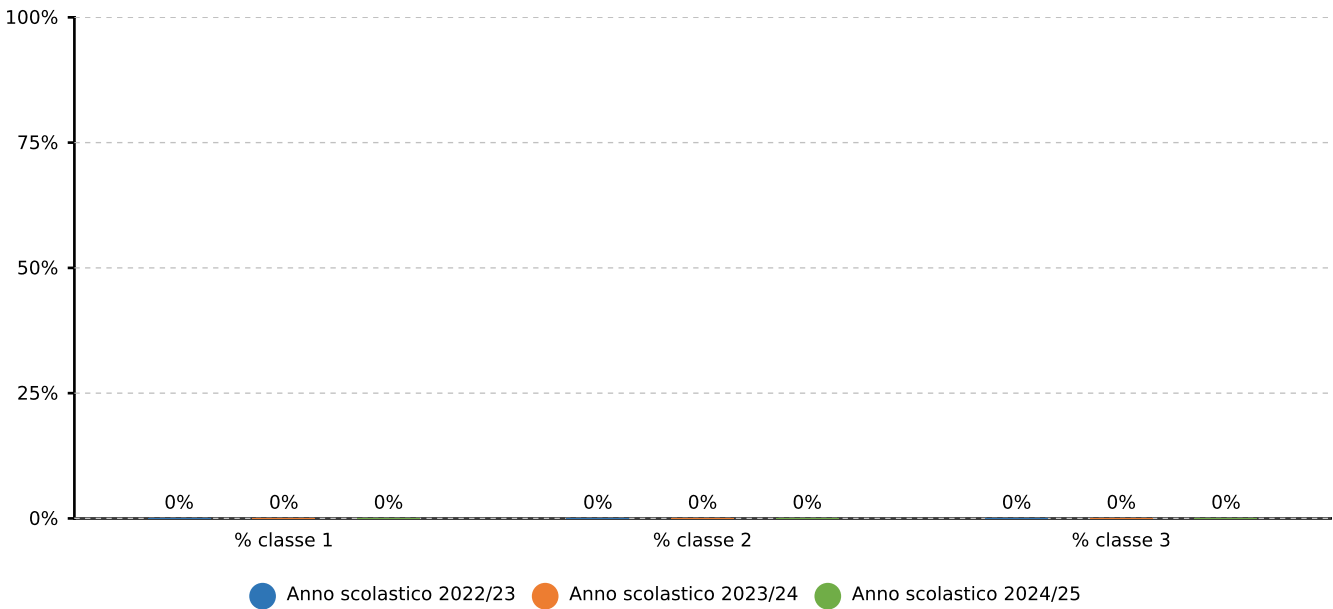

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio la scuola ha realizzato diversi progetti connessi all'obiettivo prioritario formativo e tra questi:

- Laboratori di lettura e scrittura creativa, tra cui Giornata con l'autore
- Partecipazione a concorsi letterari e giornalistici connessi al progetto "Giocati la biblioteca"
- Laboratori teatrali e di drammatizzazione per lo sviluppo dell'espressione orale in tutti i plessi
- Corsi di formazione docenti sull'inclusione linguistica e sull'uso di strumenti digitali nella didattica dell'italiano e delle lingue straniere
- Preparazione e somministrazione di certificazioni Cambridge (Trinity e KET)
- Partecipazione a progetti di gemellaggio virtuale ed E-Twinning con scuole europee.
- Utilizzo di piattaforme e applicazioni digitali per l'apprendimento interattivo (Weschool, Classroom);
- Corsi di recupero e potenziamento di italiano, matematica ed inglese

Risultati raggiunti

Tra i risultati attesi e conseguiti si evidenzia:

- Incremento delle competenze linguistiche degli studenti che hanno partecipato ai progetti;
- Maggiore motivazione e partecipazione attiva degli studenti.
- Aumento del numero di certificazioni linguistiche conseguite.
- Consolidamento della dimensione europea del curriculum.
- Innalzamento del numero degli alunni promossi alla fine di ogni anno scolastico e riduzione dei trasferimenti in uscita.
- Rafforzamento della collaborazione tra docenti e valorizzazione delle buone pratiche interne.
- Elevato numero di docenti formati

Evidenze

Documento allegato

ELENCODOCENTIFORMATI.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Realizzati percorsi di potenziamento logico-matematico, uso di software didattici logica e approcci laboratoriali.

Collaborazione costante tra primaria e secondaria.

Laboratori STEM per tutti gli alunni dei diversi ordini scolastici

Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati INVALSI a livello nazionale sia per primaria che secondaria, da migliorare rispetto alla macro-area e alla Lombardia

Evidenze**Documento allegato**

presentazione-grado-02-matematica-2024-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Realizzazione di laboratori musicali
- Attività artistiche
- Visione e analisi di film educativi e opere cinematografiche.
- Produzione di contenuti multimediali (registrazioni audio, piccoli video, podcast, cortometraggi).
- Visite a musei, gallerie
- Incontri con artisti e professionisti del settore culturale.
- Attività collaborative e interdisciplinari per favorire il lavoro di gruppo.

Risultati raggiunti

E' stata stimolata curiosità, creatività ed espressione personale degli alunni che hanno avuto modo di acquisire abilità pratiche e teoriche in musica, arte e cinema.

Gli alunni hanno avuto modo di sviluppare capacità di osservazione e analisi critica delle opere. Sono state rafforzate le competenze digitali e multimediali per la produzione e diffusione di contenuti e accresciuta sensibilità verso il patrimonio culturale e il territorio.

E' stata favorita la partecipazione attiva alla vita culturale e potenziate competenze trasversali: collaborazione, socializzazione, comunicazione, pensiero critico.

Evidenze

Documento allegato

CrescereinmusicaprimCaleppio.PDF

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Elaborazione della E-policy di Istituto e elaborazione del proprio Codice interno per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo

Risultati raggiunti

Curricolo ed. civica e codice interno

Evidenze**Documento allegato**

CURRICOLO_VERICALE_ED._CIVICA_.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Percorsi narrativi sulla legalità;
- Laboratori sulle buone pratiche ambientali;
- Progetti di educazione civica;
- Uscite sul territorio per la scoperta di monumenti, parchi naturali, musei e luoghi di interesse storico-culturale;
- Incontri con esperti (guardie ecologiche, polizia municipale, volontari di associazioni culturali e ambientali);
- Giornate della legalità con momenti di riflessione su giustizia, diritti e doveri;
- Progetti di tutela del paesaggio;
- Progetti di cittadinanza attiva;
- Collaborazioni con associazioni del territorio per iniziative sulla legalità e sulla cultura;

Risultati raggiunti

- Sviluppo di atteggiamenti di rispetto delle regole, con maggiore consapevolezza della convivenza civile.
- Maggiore responsabilità personale e collettiva, soprattutto nella gestione degli spazi comuni e delle risorse.
- Consolidamento di comportamenti ecologici: differenziare i rifiuti, ridurre lo spreco, prendersi cura dell'ambiente scolastico.
- Rafforzamento del senso di appartenenza al territorio attraverso la conoscenza dei beni paesaggistici e culturali locali.
- Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva, anche attraverso esperienze concrete di collaborazione con enti e associazioni.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoPlasticFree.docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

- Attivazione di laboratori di disegno, pittura, grafica, fotografia e video-making.
- Utilizzo di strumenti digitali (software di grafica, app di fotoritocco, programmi di animazione o montaggio video).
- Realizzazione di progetti creativi individuali e di gruppo (portfolio artistici, cortometraggi, fumetti, storyboard, installazioni).
- Analisi critica dei messaggi visivi per sviluppare capacità di decodifica, consapevolezza e pensiero critico.
- Approfondimento sulle tecniche di manipolazione dell'immagine e sulla responsabilità nell'uso e nella condivisione dei materiali visivi.

Risultati raggiunti

- Maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività laboratoriali, con incremento della partecipazione attiva.
- Produzione di elaborati originali e partecipazione a concorsi artistici o mostre scolastiche.
- Aumento della consapevolezza sull'impatto dei media visivi e sulle strategie di comunicazione attraverso le immagini.
- Sviluppo di un atteggiamento responsabile nella produzione e condivisione di immagini online.

Evidenze**Documento allegato**

Allegato-Scheda-progetto-PNRR_3.1._TERRATRALEMANI-



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Laboratori di educazione motoria: attività pratiche e giochi di movimento dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado (progetto Oltre la rete).
- Progetti di educazione alimentare e alla salute: incontri con esperti, percorsi didattici sull'alimentazione equilibrata e campagne di sensibilizzazione (prima colazione a scuola, settimana merenda sana, AIRC, merenda sana a scuola).
- Adesione alla rete Scuole che promuovono salute
- Attività sportive scolastiche e tornei interni/territoriali: promozione dello sport come strumento di socializzazione e benessere (campionati studenteschi, torneo della Muzzetta)
- Collaborazioni con società sportive del territorio: sostegno agli studenti impegnati in attività agonistiche, con attenzione al diritto allo studio (progetto minibasket, attuazione di piani formativi personalizzati per studenti atleti)

Risultati raggiunti

- L'Istituto ha aderito alla Rete di scuole che promuovono salute, con l'adozione di buone pratiche e di azioni che mirano a promuovere la sana alimentazione
- Maggiore partecipazione degli studenti alle attività sportive e motorie.
- Diffusione di abitudini più sane e attenzione alla corretta alimentazione.
- Miglioramento della socializzazione, della collaborazione e della gestione delle emozioni attraverso lo sport.
- Garantita la continuità scolastica per studenti impegnati in attività agonistiche.

Evidenze

Documento allegato

Accordo_rete_SPS_Ambito_23_24.pdf.pades.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Implementazione di ambienti digitali innovativi: creazione di spazi tecnologici e laboratori mobili per favorire la didattica interattiva.
- Utilizzo di Google Workspace for Education: integrazione di strumenti collaborativi per la gestione di attività, documenti e comunicazioni tra studenti e docenti.
- Introduzione al coding: percorsi di avvicinamento al pensiero computazionale già dalla scuola dell'infanzia, con progressivo approfondimento nella primaria e secondaria.
- Percorsi PNRR per la trasformazione digitale: adesione e sviluppo di progettualità finanziate dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finalizzate alla modernizzazione delle infrastrutture scolastiche.
- Formazione docenti: attività di aggiornamento e training mirati sull'uso delle piattaforme digitali e sulle metodologie didattiche innovative.
- Progetto WEB RADIO

Risultati raggiunti

- Incremento dell'utilizzo consapevole del digitale: studenti e docenti hanno acquisito maggiore padronanza degli strumenti tecnologici, con un approccio critico e responsabile.
- Maggiore autonomia operativa degli studenti: capacità di gestire attività digitali in autonomia, sviluppando competenze trasversali utili anche al di fuori dell'ambiente scolastico.
- Consolidamento del pensiero computazionale: diffusione di abilità logiche e di problem solving grazie ai percorsi di coding.
- Digitalizzazione completa degli istituti: raggiunto il 100% dei plessi scolastici dotati di infrastrutture digitali.
- Formazione diffusa del corpo docente: tutti i docenti hanno partecipato a percorsi di aggiornamento, garantendo uniformità e qualità nell'uso delle tecnologie.
- Partecipazione attiva ai bandi PNRR: coinvolgimento dell'istituto in progettualità nazionali per l'innovazione e la trasformazione digitale.

Evidenze

Documento allegato

Allegato-Scheda-progetto-WEBRADIO.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- Laboratori manipolativi e sensoriali;
- Attività di esplorazione scientifica con esperienze guidate;
- Laboratori espressivi e creativi;
- Laboratori disciplinari e interdisciplinari;
- Laboratori digitali (uso di tablet, produzione di storie digitali, coding unplugged e con software dedicati).
- Laboratori STEM (esperimenti di fisica, chimica, biologia; robotica educativa; coding);
- Laboratori artistico-espressivi;
- Laboratori di scrittura;
- Laboratori digitali avanzati (montaggio video, editing audio, presentazioni dinamiche).

Risultati raggiunti

- Rafforzamento del learning by doing, con maggiore coinvolgimento attivo degli studenti;
- Potenziamento delle competenze pratiche, operative e sperimentali attraverso attività concrete e significative;
- Miglioramento delle abilità di collaborazione, cooperazione e gestione dei ruoli nei gruppi di lavoro;
- Aumento della motivazione e della partecipazione, grazie a modalità didattiche più dinamiche e creative;
- Sviluppo delle competenze digitali, dal coding di base alle tecniche di produzione multimediale;
- Crescita della capacità di problem solving e del pensiero critico attraverso sfide ed esperimenti;

Evidenze**Documento allegato**

Laboratori.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Attivato sportello psico-pedagogico, mediazione culturale e tutoraggio tra pari.
- Collaborazione con servizi sociali e sanitari. Adozione di strategie cooperative e valutazione formativa. Attivazione del patto educativo territoriale. Adesione alla Rete SPS.
- Partecipazione al Progetto Indaco (prima Indipote).
- Attuazione laboratori per scuola secondaria PNNR Dispersione.
- Attuazione laboratori per scuola primaria fondi Agenda Nord .
- Redazione dei PEI e dei PDP tramite piattaforma Cosmi ICF e Cosmi PDP

Risultati raggiunti

- Alti livelli di inclusione e partecipazione attiva.
- Migliorato benessere relazionale e ridotto il tasso di assenze prolungate.
- PEI/PDP aggiornati e digitalizzati su piattaforma Cosmi, sportello di ascolto psico-pedagogico per tutti i plessi per genitori, alunni e docenti, nessun abbandono scolastico. Sottoscrizione patto educativo territoriale.

Evidenze

Documento allegato

MIIC8BN004-0-3587276-AC-M4C111.4-2024-1322-P-46487-09-09-2024(1).pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

- Percorsi formativi personalizzati.
- Iniziative di premialità e riconoscimento del merito.
- Azioni di orientamento e coinvolgimento attivo degli studenti (organizzazione di incontri con esperti, simulazioni di scelta dei percorsi di studio, attività di tutoraggio e mentoring).

Risultati raggiunti

- Maggiore motivazione e partecipazione.
- Valorizzazione delle eccellenze e delle competenze personali.
- Scelte scolastiche più consapevoli.

Evidenze**Documento allegato**

Circ._43_Orientamento_classi_terze_scuola_secondaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Percorsi di conoscenza di sé;
- Percorsi per la scoperta delle proprie attitudini;
- Incontri con genitori e famiglie;
- Incontri con referenti delle scuole superiori: presentazioni dell'offerta formativa, laboratori dimostrativi;
- Colloqui individuali di orientamento con docenti o figure referenti;
- Coinvolgimento delle famiglie in incontri informativi e laboratori di supporto alla scelta.

Risultati raggiunti

- Maggiore consapevolezza degli studenti riguardo a sé stessi, ai propri interessi e alle proprie attitudini.
- Sviluppo delle competenze di autovalutazione, riflessione personale e scelta responsabile;
- Miglioramento della collaborazione scuola-famiglia, grazie a percorsi informativi e incontri mirati;
- Incremento della conoscenza del territorio, dei servizi e delle opportunità culturali, formative e professionali;
- Maggiore sicurezza e serenità degli alunni della secondaria di I grado al momento della scelta della scuola superiore;
- Rafforzamento della continuità educativa e del raccordo tra ordini di scuola, con un sistema stabile e strutturato di orientamento.

Evidenze

Documento allegato

LETTERA_AUTORIZZAZIONE_57173_61_MIIC8BN004_9300.pdf



Prospettive di sviluppo

Potenziamento delle competenze di base degli alunni

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare attenzione all'italiano.
- Rafforzamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.
- Realizzazione di attività co-curricolari dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, nell'ambito del PNRR DM 66 – Laboratori formativi sul campo, finalizzate allo sviluppo delle competenze di base.
- Messa a sistema degli approcci e delle pratiche acquisite nei laboratori, anche attraverso l'affiancamento dei nuovi docenti.

Formazione e aggiornamento docenti mirati ad arricchire le competenze didattico-metodologiche dei docenti.

- Formazione continua sulle metodologie didattiche e sulle piattaforme digitali e loro utilizzo.
- Condivisione di buone pratiche con i nuovi docenti.
- Aggiornamento costante dei curricula di istituto, in linea con le nuove indicazioni nazionali.
- Promozione della partecipazione attiva dei docenti alla formazione PNRR DM 66 con particolare attenzione nell'organizzare corsi adeguati per i docenti dei diversi ordini scolastici.

Inclusione e prevenzione

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo (anche informatico) e di ogni forma di discriminazione.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio per alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
- Collaborazione con servizi socio-sanitari, educativi e associazioni di settore.
- Applicazione delle linee di indirizzo ministeriali per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (MIUR, 18 dicembre 2014).
- Coordinamento tra sportello psico-pedagogico, servizi educativi e servizi sociali dei Comuni.

Scuola come comunità attiva

- Valorizzazione della scuola come comunità aperta al territorio, in dialogo con famiglie, terzo settore e imprese.
- Allineamento della E-policy di istituto e dei curricula.



- Rafforzamento del Patto educativo territoriale
- Partecipazione attiva al Tavolo pedagogico 0-6 territoriale.
- Adesione a progetti nazionali e territoriali (INDACO, LST, PIPPI).
- Adesione a rete biblioteche Lombardia

Collaborazioni e reti educative

- Attivazione di PCTO con scuole secondarie di secondo grado ad indirizzo socio-pedagogico.
- Attivazione di tirocini con le università.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Documenti di rendicontazione