



Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"
Scuola Infanzia-Primaria-Secondaria I Gr. Settala-Rodano
Via Verdi 8/b - 20049 Settala (MI) Tel. 0295770144-0295379121
miic8bn004@istruzione.it - miic8bn004@pec.istruzione.it
www.icsettarodano.edu.it - C.F. 91510760159



Al Collegio dei Docenti

E p.c. Al Consiglio d'Istituto

Alla DSGA

Al personale ATA

Agli Atti

All'Albo della scuola

INTEGRAZIONE ALL'ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF 2025-2028) – Anno Scolastico
2026/2027

PREMESSA

L'avvio dell'anno scolastico 2026/2027 rappresenta un passaggio di fondamentale rilevanza pedagogica, culturale e organizzativa per la nostra comunità scolastica: l'entrata in vigore delle **Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione** (D.M. n. 221/2025), che sostituiscono progressivamente il precedente impianto del 2012.

Non si tratta di un mero adempimento burocratico o di una semplice revisione formale dei documenti di programmazione, in quanto la nuova cornice nazionale impone una riflessione condivisa sul significato profondo dell'educare e dell'istruire, sul ruolo dell'istituzione scolastica nella società contemporanea, sulla centralità della funzione docente e sulla qualità dei percorsi di apprendimento offerti agli studenti. Il presente documento integra ed esplicita, per l'anno scolastico 2026/2027, le linee di indirizzo strategico già tracciate per il triennio 2025-2028, con l'obiettivo di rendere omogenee e coerenti le azioni di tutto il personale della scuola, nel rispetto della normativa vigente e dell'identità propria dell'Istituto.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il presente Atto di Indirizzo si fonda sulla seguente normativa vigente:

- **Ordinamento scolastico e Governance:**

- D.P.R. 16 aprile 1994, n. 297 (*Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione*);
- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, art. 3 (*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*);
- D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, art. 25, commi 1, 2 e 3 (*Competenze del Dirigente Scolastico*);
- ~~Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, commi 12-19 (*Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione*)~~

e Formazione);

- Nota MIUR prot. n. 1830 del 06/10/2017 (*Orientamenti concernenti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa*);
- Nota MIM prot. n. 39343 del 27/09/2024 (*Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche*).

- **Indicazioni Nazionali e Curricolo:**

- D.M. 16 novembre 2012, n. 254 (*Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*) e documento "*Indicazioni e nuovi scenari*" del 22 febbraio 2018;
- D.M. n. 221/2025 (*Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*);
- D.M. 1° luglio 2022, n. 176 (*Disciplina dei percorsi ad indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado*).

- **Valutazione, Certificazione ed Esami di Stato:**

- D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*);
- D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 (*Adozione dei modelli di certificazione delle competenze*);
- O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 (*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado*).

- **Inclusione, Disabilità e Benessere degli Alunni:**

- D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 e ss.mm.ii. (D.Lgs. 96/2019 e D.I. 182/2020) (*Promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*);
- D.Lgs. 3 maggio 2024, n. 62 (*Definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base, di accomodamento ragionevole e del progetto di vita individuale*);
- Legge 29 maggio 2017, n. 71 e Legge 17 maggio 2024, n. 70 (*Disposizioni in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo*).

- **Orientamento, STEM, Digitale ed Educazione Civica:**

- D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 (*Linee Guida per l'orientamento*) e indicazioni applicative sulla Piattaforma UNICA;
- D.M. 15 settembre 2023, n. 184 (*Linee guida per le discipline STEM, ex L. 197/2022*);
- D.M. 7 settembre 2024, n. 183 (*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*);
- D.M. 9 agosto 2025, n. 166 (*Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche*);
- PNRR – Piano Scuola 4.0, D.M. 66/2023 e D.M. 19/2024 (*Transizione digitale e formazione del personale*).

- **Documenti Interni, Reti e Progetti:**

- Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico prot. n. 0007705/U del 16/09/2025;
- Risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV), del Piano di Miglioramento (PdM) e dei dati delle Rilevazioni Nazionali INVALSI;
- Programmi europei e nazionali (PN FSE+ "Scuola e Competenze" 2021-2027, Agenda Nord, Divari territoriali);
- Reti di appartenenza: Scuola Referente/Polo del Team Emergenza d'Ambito per il Bullismo/Cyberbullismo, Rete delle Biblioteche Scolastiche, Rete delle Scuole che Promuovono Salute, Rete IA Consapevole.

Il Dirigente

Alla luce della normativa vigente, integra il proprio Atto di indirizzo per la realizzazione del P.T.O.F. 2025-2028 relativamente all'a.s. 2026/2027 per le attività della scuola e le scelte di gestione e di

amministrazione, individuando le seguenti aree di azione prioritarie:

A. INDIRIZZI PEDAGOGICI, DIDATTICI E STRATEGICI

1. Il Riposizionamento del Curricolo: Conoscenze, Competenze e Pensiero Critico

Le nuove Indicazioni Nazionali (D.M. 221/2025) superano definitivamente la storica e fuorviante contrapposizione tra conoscenze e competenze.

- **Complementarietà tra saperi e competenze:** La valorizzazione delle competenze non può avvenire a scapito dei contenuti conoscitivi. La competenza non si sviluppa dal nulla, conoscere significa acquisire gli strumenti culturali necessari per interpretare la realtà, formulare domande pertinenti, stabilire nessi, argomentare rigorosamente, comprendere punti di vista alternativi e sviluppare un pensiero autonomo e critico.
- **Rifiuto del nozionismo e del nozionismo inverso:** I dipartimenti disciplinari e i docenti dovranno calibrare la didattica evitando sia una trasmissione arida e mnemonica di nozioni, sia una didattica sbilanciata sulle competenze ma priva di una solida struttura culturale di base.
- **Valorizzazione delle strutture linguistiche e storiche:**
 - *Lingua madre:* Si richiede una rinnovata attenzione alla grammatica, alla sintassi, alla coerenza espositiva, alla pratica della scrittura a mano e all'esercizio del riassunto come strumenti essenziali di strutturazione del pensiero.
 - *Storia e Identità:* La storia deve essere proposta come chiave interpretativa del presente e comprensione dei processi storici e culturali della civiltà europea, e non come sequenza passiva di date ed eventi.
 - *Latino per l'Educazione Linguistica (LEL):* Nella scuola secondaria di primo grado si promuoverà l'introduzione del LEL nel biennio finale (classi II e III), utilizzando gli spazi di autonomia, flessibilità e ampliamento dell'offerta formativa (con una proposta orientativa di 1 ora settimanale, in orario curricolare o extracurricolare), con un'adeguata e tempestiva informazione alle famiglie.

2. Tempistiche di Applicazione Graduale e Raccordo Curricolare

L'applicazione delle nuove Indicazioni avverrà secondo una scansione temporale definita che la scuola gestirà con gradualità e continuità:

- **Scuola dell'Infanzia:** Adozione integrale delle nuove Indicazioni a partire dall'a.s. 2026/2027.
- **Scuola Primaria e Secondaria di I Grado:** Adozione a partire dalle **classi prime** dell'a.s. 2026/2027. Per le classi successive continueranno a valere le Indicazioni del D.M. 254/2012 sino al loro completo esaurimento (a.s. 2028/2029 per la secondaria; a.s. 2030/2031 per la primaria; con l'anticipo della sola disciplina della Storia nelle classi terze primarie nell'a.s. 2027/2028).
- **Azioni di Raccordo e Fabbisogno Curricolare:** Poiché la scansione dei contenuti in alcune discipline (es. Storia) differisce tra l'impianto 2012 e quello 2025, i Dipartimenti disciplinari dovranno predisporre interventi di raccordo per le classi prime della scuola secondaria di I grado (a.s. 2026/2027), onde garantire che gli studenti possano recuperare i nuclei tematici non trattati nel precedente programma della classe quinta primaria.

3. Innovazione Didattica, STEM, Digitale e Intelligenza Artificiale

- **Laboratorialità e Problem Solving:** Il laboratorio va inteso non solo come spazio fisico, ma come modalità di apprendimento basata su osservazione, formulazione di ipotesi, sperimentazione, verifica, errore e argomentazione.
- **Disciplinarietà STEM e Parità di Genere:** In coerenza con le Linee Guida STEM (D.M. 184/2023), l'insegnamento delle scienze, della tecnologia e della matematica dovrà integrare metodologie attive (PBL, Flipped Classroom, EAS, Debate) con azioni volte a superare gli

stereotipi di genere e a rafforzare l'autoefficacia delle studentesse.

- **Informatica, Coding e IA (D.M. 166/2025):** Si introduce esplicitamente l'insegnamento dell'informatica, del coding e dei concetti base dell'Intelligenza Artificiale fin dalla scuola primaria. L'approccio all'IA dovrà integrare l'acquisizione di competenze tecniche con una profonda riflessione etica, educando ad un uso critico, consapevole e responsabile delle tecnologie (in linea con il framework europeo DigComp e le attività della *Rete IA Consapevole*).

4. Inclusione, Personalizzazione, Orientamento e Valutazione

- **Inclusione e Progetto di Vita:** L'insegnamento personalizzato deve garantire a ogni studente percorsi inclusivi, esigenti e di qualità. Si richiede l'aggiornamento continuativo dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) in coerenza con la nuova normativa sul Progetto di Vita (D.Lgs. 62/2024), dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per studenti con DSA e BES, e delle strategie per la valorizzazione degli alunni con alto potenziale cognitivo (*gifted*).
- **Didattica Orientativa:** Prosecuzione delle azioni di orientamento permanente integrato in tutte le discipline, in attuazione delle Linee Guida di cui al D.M. 328/2022 e con il supporto delle funzionalità della Piattaforma UNICA.
- **Valutazione Formativa e Trasparente:** In conformità all'O.M. n. 3/2025 e al D.Lgs. 62/2017, la valutazione deve mantenere la propria natura formativa, trasparente e di costante accompagnamento allo sviluppo dell'alunno. I Dipartimenti adegueranno i criteri di valutazione e i descrittori del registro elettronico alle nuove competenze specificate dal D.M. 221/2025. Restano confermati i modelli nazionali di Certificazione delle Competenze (D.M. 14/2024).
- **Consolidamento degli Apprendimenti di Base e INVALSI:** Attuazione di percorsi specifici di recupero e potenziamento nelle competenze alfabetiche e matematiche (Italiano, Matematica, Inglese e Italiano L2 per alunni non italofofoni), integrati con l'analisi delle rilevazioni INVALSI per il superamento dei divari degli apprendimenti.

5. La Scuola come Spazio Pubblico, Comunitario e Costituzionale

- **Educazione Civica (D.M. 183/2024):** Consolidamento del curriculum trasversale di Educazione Civica centrato sui valori costituzionali, sull'etica del rispetto, sulla sostenibilità (Agenda ONU 2030) e sulla cittadinanza digitale.
- **Benessere, Prevenzione del Disagio e Cyberbullismo (L. 70/2024):** Rafforzamento della cultura della legalità e delle relazioni interpersonali positive. L'Istituto confermerà il proprio impegno come Scuola Polo/Referente per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo e rilancerà le iniziative legate alle reti *Scuole che Promuovono Salute* e *Biblioteche Scolastiche*.

6. Centralità della Figura Docente e Corresponsabilità Educativa

Le nuove Indicazioni riaffermano la centralità dell'insegnante, inteso non solo come operatore della didattica, ma come autorevole guida culturale ed educativa. Tutto il personale scolastico è chiamato a improntare l'azione professionale su criteri di ascolto, empatia, cura educativa, rispetto reciproco e formazione continua. Si promuoverà al contempo una stretta ed empatica alleanza pedagogica con le famiglie attraverso il Patto di Corresponsabilità Educativa.

B. INDICAZIONI OPERATIVE ED ORGANIZZATIVE

1. **Attività dei Dipartimenti Disciplinari:** I dipartimenti disciplinari sono chiamati a svolgere una funzione di progettazione pedagogica e culturale, operando sulle seguenti linee guida:
 - Analisi comparata tra le Indicazioni Nazionali 2012 e 2025;
 - Individuazione dei nuclei fondanti e strutturazione della progressione verticale del curriculum

d'Istituto dall'Infanzia alla Secondaria di I grado;

- Predisposizione delle misure di raccordo per colmare le discontinuità tematiche (con particolare riguardo alla disciplina della Storia nel passaggio Primaria-Secondaria);
- Definizione dei criteri e delle griglie di valutazione coerenti con i nuovi Traguardi e Obiettivi Specifici di Apprendimento;
- Integrazione nel curriculum dell'informatica, del coding, delle discipline STEM, dell'IA e dell'insegnamento del Latino (LEL).

2. **Adozione dei Libri di Testo:** A partire dalle decisioni inerenti l'a.s. 2026/2027 (per le classi prime di scuola primaria e secondaria), le adozioni dei libri di testo dovranno essere attentamente valutate al fine di garantirne la rispondenza alle nuove Indicazioni Nazionali. Il libro di testo va inteso come strumento a supporto della mediazione didattica e non come sovrapposizione integrale al curriculum.

3. **Tempistiche per la Revisione e Approvazione del PTOF 2026/2027:**

- La Funzione Strumentale PTOF, con il supporto del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e sulla base del lavoro svolto dai Dipartimenti disciplinari, predisporrà l'aggiornamento del PTOF (Curricolo d'Istituto, Piano di Miglioramento, Progetti, Uscite Didattiche).
- La bozza finale del PTOF 2026/2027 sarà sottoposta all'esame del **Collegio dei Docenti** per la relativa delibera entro il **30 novembre 2026** (*ovvero entro la seduta stabilita del primo trimestre dell'a.s.*).
- Il testo deliberato dal Collegio sarà trasmesso al **Consiglio di Istituto** per l'approvazione formale e la successiva pubblicazione sul portale *Scuola in Chiaro* in tempo utile prima dell'apertura delle iscrizioni per l'a.s. 2027/2028.

PUBBLICAZIONE E NOTIFICA

Il presente Atto di Indirizzo è acquisito agli atti della scuola, presentato agli Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web istituzionale dell'Istituto nelle sezioni *Albo Pretorio Online*, *Amministrazione Trasparente* e nelle comunicazioni rivolte ai Docenti e al Personale ATA. La pubblicazione sul sito web ha valore di notifica formale a tutti gli interessati.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Concetta Frazzetta



Firmato da:
FRAZZETTA CONCETTA
Codice fiscale: FRZCCT66T41D960T
15/09/2026 18:14:12